

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГСУВОУ

«Республиканская специальная
общеобразовательная школа
закрытого типа»

Цыбиков В.В.

приказ № 10/а

от «20» января 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол педагогического

совета № 3

от «23» января 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного специального

учебно – воспитательного общеобразовательного учреждения

«Республиканская специальная общеобразовательная

школа закрытого типа»

на период 2023 – 2025 гг.

у. Шулуты 2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития государственного специального учебно – воспитательного общеобразовательного учреждения «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на период 2023 – 2025гг.
Основание для разработки программы	Социальный заказ
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.01.2022г.); – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” – Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Государственный заказчик – координатор программы	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Цель программы	Совершенствование системы социальной реабилитации воспитанников средствами образовательной организации закрытого типа в условиях модернизации российского образования.
Стратегические задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и формировать у обучающихся (воспитанников) мотивацию к здоровому образу жизни. 2. Развивать систему трудового воспитания в образовательной организации. 3. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения с целью успешной социализации обучающихся (воспитанников) в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями. 4. Расширять возможности дополнительного образования и внеурочной занятости обучающихся (воспитанников). 5. Совершенствовать деятельность образовательной организации по подбору педагогических кадров, повышению их профессионализма и квалификации. 6. Создать систему организационно - управленческого и методического обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Исполнители основных мероприятий программы	ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Сроки реализации программы	<p>1 этап: январь - май 2023 года – теоретический. Создание рабочей группы, ответственной за разработку программы, ознакомление с программой субъектов образовательного процесса, обсуждение и утверждение программы.</p> <p>2 этап: июнь 2023 года – июль 2025 года – деятельностный. Реализация программы развития согласно обозначенных направлений.</p> <p>3 этап: август 2025 года – декабрь 2025 года – заключительный. Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Подготовка текста новой программы развития.</p>
Система организации контроля выполнения программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется администрацией ГСУВОУ «Республиканской специальной общеобразовательной школы закрытого типа. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета спецшколы, а так же в рамках ежегодного отчета о самообследовании образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Введение

Раздел II. Сведения об образовательной организации

2.1. Паспорт образовательной организации

2.2. Общая характеристика образовательной организации

2.3. Условия образовательной среды (кадровое обеспечение, особенности организации управления, особенности организации учебно-воспитательного процесса, воспитательная система школы)

2.4. Контингент обучающихся (воспитанников)

2.5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел III. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

3.1. STEP - анализ тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.

3.1. SWOT – анализ состояния образовательной организации, ключевые проблемы и их причины.

Раздел IV. Концепция развития школы на период 2023 – 2025 г.

4.1. Миссия, основные стратегические цели и задачи школы.

4.2. Основные направления деятельности школы по реализации Программы развития.

Раздел V. Программа деятельности по реализации концептуальных целей и задач

5.1. План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития.

5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

5.3. Управление реализацией Программы.

5.4. Финансово – экономическое обеспечение реализации Программы.

Раздел I. Введение

Система образования современной России является одним из объектов пристального внимания со стороны общества и государства поскольку именно она призвана создать человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации как полноправного субъекта мирового сообщества. Сегодня образование в нашей стране переживает период модернизации, под которой понимается обновление и совершенствование действующей системы, выработка новых концептуальных подходов, критериев качества и моделей конечного продукта, создаваемого системой.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа создана для работы с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния, но, в силу своего возраста, не подлежащими уголовной ответственности. Цель деятельности школы – преодоление последствий социальной дезадаптации несовершеннолетних и обеспечение получения ими основного общего образования. Школа является единственной образовательной организацией подобного типа на территории Республики Бурятия.

Программа развития ГСУВОУ «Республиканской специальной общеобразовательной школы закрытого типа определяет основные приоритеты развития образовательной организации на период 2023 - 2025 гг.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации деятельности коллектива школы по приоритетным направлениям модернизации школьного образования, которые определены в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, ред. от 24.12.2021) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.01.2022г.):

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, в том числе за счет внедрения в образовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- реализация комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях;
- создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта;

- обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС;
- разработка оптимальных моделей внеурочной деятельности;
- обновление школьной инфраструктуры и оптимизация деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательной организации возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет контролировать изменения в содержании и структуре образовательного процесса.

Программа развития ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» представляет собой среднесрочный нормативно – управленческий документ, в котором охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива школы, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа развития рассматривается как особая разновидность общешкольного плана работы, содержащая аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование действий и оценку их результативности.

Раздел II. Сведения об образовательной организации

2.1. Паспорт образовательной организации

Название по Уставу: Государственное специальное учебно – воспитательное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа».

Тип организации: бюджетное

Организационно – правовая форма: учреждение

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Бурятия

Год основания: 2000г.

Юридический адрес (местонахождение) организации: 671339, Республика Бурятия, Заиграевский район, улус Шулута, дом 60

Телефоны: 8(30136)58-2-33

Адрес электронной почты: rsoshzt@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в сети Internet: https://sh-respublikanskaya-shuluta-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_177.html

Лицензия на образовательную деятельность: № 2217 от 03 февраля 2015г. – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1608 от 11 августа 2015 г. бессрочно

Язык образования: русский

Директор: Цыбиков Валерий Владимирович

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22 декабря 2017г. № 1934 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16 апреля 2019г. 618).

2.2. Общая характеристика образовательной организации

Государственное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» создано для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. В школе содержатся только обучающиеся (воспитанники) мужского пола от 11 до 18 лет. Срок пребывания в школе не может превышать трёх лет.

Школа была создана в 2000г. на базе школы – интерната. Всего за годы существования в школе содержалось более 200 воспитанников. Воспитанники поступали в школу по решению районных судов Республики Бурятия. Фактически на январь 2022 г. в школе находится 10 воспитанников.

Школа реализует обучение по программам начального общего, основного общего образования (в том числе адаптированным) на русском языке в очной форме. С целью обеспечения психологической и социальной реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, создана социально-психологическая служба. Для обеспечения специальных условий содержания воспитанников в школе функционирует режимная служба.

Школа является единственной образовательной организацией подобного типа в Республике Бурятия.

2.3. Условия образовательной среды

Кадровое обеспечение. На 01.01.2023г. общая численность педагогических работников- 12 человек (3 внешних совместителя), из них:

- 11 человек имеют высшее профессиональное образование (91,6%);
- 1 человек имеет среднее специальное образование (8,3 %).

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория:

- высшая - 3 чел (25 %);
- первая - 2 чел (16,6 %);
- аттестация на соответствие занимаемой должности - 6 (50 %).

Диаграмма 1. Уровень квалификации педагогических работников



Преподавание учебных дисциплин осуществляет 8 учителей-предметников (3 внешних совместителей). В школе работают 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 2 воспитателя, 1 педагог- организатор.

Особенности организации управления:

Управление школой осуществляется на основе закона РФ «Об образовании», иных федеральных и региональных законодательных актов в области образования, устава школы, локальных нормативных актов.

Управление школой осуществляют 2 администратора: директор, заместитель директора по учебно - воспитательной работе, руководитель структурного подразделения. Так же в управлении участвуют педагогический совет и профсоюзный комитет школы.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

В школе реализуются программы начального общего и основного общего образования (в том числе адаптированные).

1-4 класс	Реализация образовательной программы в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования
5-9 класс	Реализация образовательной программы в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования

Наполняемость классов осуществляется в течение всего учебного года (поступление воспитанников, срок пребывания и дата выпуска из школы определяется решением суда). Каждый из созданных классов характеризуется разновозрастным составом учащихся, разноуровневой степенью обученности, разными способностями и возможностями в обучении. Все обучающиеся нуждаются в педагогической поддержке, коррекционной учебной и воспитательной работе.

Малая наполняемость классов позволяет осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, выстраивать личностную траекторию в усвоении знаний каждым обучающимся.

Воспитательная система школы

Воспитательная работа в спецшколе направлена на создание организационно – педагогических условий для преодоления последствий школьной и социальной дезадаптации воспитанников.

Целями воспитательной работы спецшколы являются:

- включение обучающихся (воспитанников) в продуктивные социальные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением их к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у них положительных качеств, возможностей и способностей;
- нормализация и регуляция поведенческих отклонений от социальной нормы, формирование у обучающихся (воспитанников) положительной парадигмы социально одобряемого поведения.

Исходя из цели сформулированы задачи воспитательной работы:

- вовлечение воспитанников в работу по созданию условий, приближенных к домашним, воспитание культуры быта, потребности заботиться о месте своего проживания;
- организация работы по профилактике самовольных уходов и совершения правонарушений, укрепление школьной дисциплины;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности (трудовой, художественно - эстетической и спортивной);
- продолжение работы по воспитанию нравственности, правовой культуры воспитанников;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни;

- совершенствование системы мониторинга уровня воспитанности и качества жизни воспитанников;
- разработка системы поощрений и взысканий.

Исходя из данных целей и задач, обозначены *основные направления*, по которым велась в течение года воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое направление;
- спортивно-оздоровительное направление и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- интеллектуально-познавательное направление;
- художественно-эстетическое направление,
- экологическое воспитание и трудовая деятельность,
- профилактика асоциальных явлений;
- профориентационная работа.

Достижение поставленных целей и задач воспитательной работы в спецшколе осуществляется с помощью разнообразных форм деятельности, основными из которых являются:

- курсы внеурочной деятельности;
- классные часы;
- воспитательские часы;
- работа спортивного кружка;
- общешкольные праздники;
- психологические часы;
- библиотечные часы;
- экскурсии.

2.4. Контингент обучающихся (воспитанников)

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 – ФЗ, в спецшколу принимаются дети и подростки в возрасте от 11 до 18 лет, совершившие общественно опасные деяния, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Основанием содержания несовершеннолетних в спецшколе закрытого типа является постановление суда по месту жительства детей и подростков о направлении несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности в спецшколу закрытого типа, либо приговор суда

На 01.01. 2023 г. общее количество обучающихся: 9 человек, из них мальчиков: 9

Количество классов: 4

Количество малообеспеченных семей: 9 чел.

Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет): 5 чел.

Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: нет

Количество опекаемых: нет.

Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях: нет

Количество детей-инвалидов: 1

Количество полных семей: 4 чел.

Количество неполных семей: 5 чел.

Характер правонарушений, совершенных обучающимися (воспитанниками)

нарушения статей УК РФ. Из них:

ст. 132 (насильственные действия сексуального характера) – 1 чел. – 11,1%

ст. 158 (кража) – 7 чел. – 77,7%

ст. 161 (грабеж) – 1 чел. – 11,1%

Территориальное проживание обучающихся

г. Улан - Удэ – 1 чел. Из них:

Октябрьский район – 1 чел. 11,1%;

Заиграевский район – 1 чел. (11,1%);

Джидинский район – 2 чел. (22,2%);

Иволгинский район – 2 чел. (22,2%);

Прибайкальский район – 2 чел. (22,2%);

Еравнинский район – 1 чел. (11,1%);

Сроки пребывания обучающихся в школе

– 2 года – 2 чел. (22,2%);

– 3 года – 7 чел. (77,7%).

Продление сроков пребывания в школе: нет

Досрочное пребывание в спецшколе: нет.

Спецшкола является учреждением вторичной профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

Несовершеннолетние, поступающие в наше учреждение, не были своевременно выявлены или первичная профилактическая в образовательных учреждениях не принесла результата в силу семейной депривации и влияния асоциального окружения. Все воспитанники нуждаются в социальной реабилитации, состоят на учете в КДН.

С целью преодоления последствий социальной дезадаптации несовершеннолетних, спецшкола, в рамках межведомственного взаимодействия, активно сотрудничает с другими учреждениями системы профилактики правонарушений – ОВД, КДН и ЗП, органами управления социальной защитой населения, органами опеки и попечительства, органами государственного управления в сфере образования, органами управления здравоохранением, органами по делам молодежи.

2.5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Школа имеет в распоряжении 9 зданий общей площадью 2500 м²: здание школы, пристрой к школе, здание спального корпуса, здание столовой и хозяйственный блок (душевая, прачечная), здание котельной, здание гаража, здание бани, здание овощехранилища, здание скважины. Юридический и фактический адреса совпадают. Ограждение полное, озеленение – деревья, кустарники. На территории имеются оборудованные спортивные площадки для игры в волейбол, футбол. Основное здание школы имеет 1 этаж, санитарно – техническое состояние – удовлетворительное: температурный режим в соответствии с СанПин обеспечен, имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения, канализации, автономное отопление, оборудованные пожарные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, действующая пожарная сигнализация.

В спецшколе оборудованы 8 учебных кабинетов, в том числе:

- физики (1);
- химии, биологии (1);
- математики и информатики (1);
- технологии (1);
- русского языка и литературы (2);
- иностранного языка (1);
- истории и обществознания (1);
- коррекционный класс (1).

Для организации внеурочной занятости обучающихся (воспитанников) в спецшколе оборудованы:

- малый спортивный зал;
- библиотека;
- кабинеты психолога и релаксации;
- медицинский кабинет;

Обеспеченность столами, стульями (партами) по количеству – достаточная; расстановка мебели в учебном помещении (по отношению к окнам, расстояние между рядами столов, угол видимости доски и др.) – соблюдается.

Так же в школе имеется столовая с горячим питанием, количество мест в обеденном зале, исходя из площади – 25, обеспеченность мебелью по количеству мест достаточная. В школе организовано 5 разовое питание.

Школа имеет выход в сеть Internet, число подключённых к сети персональных компьютеров - 8. Постоянно обновляется сайт школы.

В школе есть собственный автотранспорт, предназначенный как для перевозки обучающихся, так и для хозяйственных нужд.

Раздел III. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

3.1. STEP - анализ тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа.

Для исследования внешней макросреды среды целесообразно проводить модельный STEP-анализ, осуществляющийся на основе комплексного социального (Social), технологического (Technological), экономического (Economic), политического (Political) анализа внешних факторов. Методика STEP-анализа позволяет образовательной организации произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

Результаты подобного анализа ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» представлены в сводной таблице.

Таблица 2. STEP-анализ факторов окружающей макросреды школы

Политические факторы	Экономические факторы
1. Инновационное развитие национальной системы образования по прежнему является одним из стратегических направлений государственной социальной политики РФ.	1. Сохранение в 2023 -2025 гг. кризисных тенденций в экономике РФ в общем, Республики Бурятия в частности может привести к сокращению бюджетного финансирования школы.
2.Федеральный Закон РФ «Об образовании», принятый в декабре 2012г. позволяет определить достаточно четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.	2. Рост инфляции может негативно сказаться на реальной заработной плате педагогических работников.
3.Востребованность школы как специального учебно – воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением не зависит от общего состояния рынка образовательных услуг поскольку основным социальным	3. Основные внешние издержки (энергоносители, транспорт, коммунальные платежи) могут вырасти в связи с девальвацией рубля и общим повышением цен в стране.

заказчиком в данном случае является исключительно государство.	
Социальные факторы	Технологические факторы
<p>1. Неблагоприятная статистика разводов по Челябинской области (подтверждается данными территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия за 2020 – 2021гг.) позволяет сделать вывод об увеличении количества неполных семей, традиционно находящихся в группе риска социального неблагополучия.</p> <p>2. Кризисные тенденции, связанные с введением в отношении РФ экономических санкций, скорее всего, приведут к определенному снижению уровня жизни населения Республики Бурятия.</p> <p>3. Следствием предполагаемого снижения уровня доходов основной массы населения может стать криминализация молодежной среды в Челябинской области.</p>	<p>1. Существует противоречие между ускорением научно-технического прогресса, увеличением количества мультимедийных технологий обучения и низкой скоростью адаптации школы к ним.</p> <p>2. Педагогический коллектив школы не обладает достаточным потенциалом к принятию технологических инноваций в образовательном процессе.</p> <p>3. Кризисные тенденции в экономике страны и региона приведут, скорее всего, к общему сокращению бюджетного финансирования школы, в том числе и в части информатизации образовательного процесса.</p>

Обобщая данные STEP – анализа, можно сделать следующие выводы:

1. Прогноз развития важнейших факторов окружающей макросреды школы несет в себе как потенциальные угрозы, так и новые возможности.
2. Среди потенциальных угроз основной является ситуация экономической неопределенности в стране, связанная с введением против РФ экономических санкций, затрагивающих все сферы экономики. Следствием такой экономической нестабильности может стать сокращение бюджетных расходов на систему образования и, как следствие, - сокращение объемов финансирования школы, а в худшем варианте – к закрытию школы как малокомплектной. В силу специфики своей организации школа не имеет возможности каким –либо образом избежать или смягчить последствия такого развития событий, поскольку государственное финансирование является единственным источником ее доходов.
3. Однако, зависимость школы от государства имеет и положительные моменты: колебания конъюнктуры рынка образовательных услуг, повышение или понижение стоимости образования, уровень жизни населения в регионе, развитие дистанционного образования не являются определяющими факторами для существования школы, поскольку основным социальным заказчиком образовательной услуги в данном случае является исключительно государство. Так же, не имея конкурентов в регионе, школа является, по сути, монополистом в предоставлении социуму образовательной услуги своего типа.

3.1. SWOT – анализ внутреннего состояния образовательной организации, ключевые проблемы и их причины.

Еще одним отправным моментом в разработке стратегии образовательной организации является анализ внутренней среды, целью которого является определение возможностей, на которые она может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок. Наиболее известным и распространенным методом анализа внутренней среды является SWOT-анализ (SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности),

threats (угрозы)). Проводится он в целях обобщения диагностики позиций образовательной организации, а также получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития.

Результаты подобного анализа ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» представлены в сводной таблице.

Таблица 3. Результаты SWOT-анализа школы

1. Сильные стороны.	2. Слабые стороны.
<p>1. Отсутствие в Республике Бурятия других общеобразовательных организаций подобного типа.</p> <p>2. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности в среде детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>3. Налажена система повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат.</p> <p>5. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>6. Действует служба психолога – педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников).</p>	<p>1. Сложная процедура помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (по приговору суда) обуславливает недостаточный уровень наполняемости ОО.</p> <p>2. Недостаточная укомплектованность штата педагогическими кадрами. (в связи с низкой наполняемостью воспитанниками).</p> <p>3. Преобладание в педагогическом коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>4. Меньше половины педагогических работников педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории.</p> <p>5. Отсутствие необходимых условий (материально - техническое оснащение, подготовка педагогов) для полномасштабного внедрения информационно - коммуникационных технологий в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана (кроме информатики и ИКТ);</p> <p>7. Крайне низкий уровень мотивации обучающихся (воспитанников) к получению образования.</p> <p>8. Отсутствие инноваций в деятельности образовательного учреждения на данный момент.</p> <p>9. Недостаточная материально-техническая база образовательного учреждения (необходим капитальный ремонт зданий).</p> <p>10. Недостаточность сформированности системы внеурочной занятости обучающихся.</p>
3. Возможности.	4. Угрозы (ограничения и риски)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость сохранения образовательной организации подобного типа как единственной на территории Республики Бурятия. 2. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития. 3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3. Подбор кадров. 4. Повышение квалификации уже действующих педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статус образовательной организации закрытого типа ограничивает возможности дополнительного образования обучающихся (воспитанников). 2. Ограничен доступ обучающихся (воспитанников) к образовательным ресурсам сети Internet. 3. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива может быть существенно снижена при реализации кризисного сценария развития экономики страны и региона. 4. Риск закрытия образовательной организации как малокомплектной в связи со слишком дорогим содержанием обучающихся (воспитанников).
--	--

Обобщая данные SWOT – анализа, можно сделать следующие выводы:

1. К основным конкурентным преимуществам ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» можно отнести следующие: более чем 20 - летний опыт работы с детьми и подростками с девиантным поведением, наличие необходимых условий для организации образовательного процесса (материальная база, сформированная структура управления, кадровый состав, действующая служба психолога – педагогического сопровождения и режимная служба, сложившаяся воспитательная система школы).
2. Наряду с преимуществами, школа имеет и своеобразные «болевые точки» и нарастающие внутренние проблемы, к числу которых относятся, в первую очередь нехватка педагогических кадров, недостаточная квалификация педагогических кадров в условиях внедрения информационных технологий и перехода системы образования на новые стандарты. Еще одной проблемой, требующей решения, является недостаточность материально – технического оснащения школы, в том числе и средствами информационных технологий.

Раздел IV. Концепция развития школы на период 2023 – 2025 г.

4.1. Миссия, основные стратегические цели и задачи школы

Миссия организации в стратегическом менеджменте определяется как более или менее объективная характеристика призвания, предназначения и сферы деятельности организации, связанная с её местом в отраслевом разделении труда, её целевой аудиторией (то есть теми, для кого организация производит товары или услуги).

Миссия ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» определяется на сегодняшний день социальным заказом и может быть сформулирована следующим образом: обеспечение в образовательной организации необходимых условий для преодоления последствий социальной дезадаптации детей и подростков с девиантным поведением и обеспечение получения ими основного общего образования в соответствии с современными образовательными потребностями социума.

Источником уникальности миссии ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» являются объективные факторы, в первую очередь - особенности контингента обучающихся (воспитанников), требующих специального педагогического подхода и создания специальных условий содержания.

Исходя из этих особенностей, можно сформулировать стратегические цели развития школы следующим образом:

- создание в школе системы организационно – педагогических условий для интеллектуального и духовного развития обучающихся (воспитанников) посредством получения ими положительного социального опыта, возможностей для творческой самореализации и личностного роста;
- обеспечение получения обучающимися (воспитанниками) основного общего образования в соответствии с требованиями новых стандартов школьного образования;
- сохранение здоровья обучающихся (воспитанников), формирование у них субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и стремления к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегических целей должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»;
- обновить содержание и технологии образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создать современную инфраструктуру школы, необходимую для реализации нового содержания образования;
- совершенствовать информационно-образовательную среду школы с целью достижения необходимого уровня качества образования;
- совершенствовать работу по формированию ориентации на культуру здоровья и здорового образа жизни;
- продолжить работу по формированию воспитательной системы школы;
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами в целях овладения педагогами школы современными технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применения их в профессиональной деятельности.

4.2. Основные направления деятельности школы по реализации Программы развития

Основные направления деятельности школы определяются стратегическими целями и задачами программы развития и направлены на их реализацию в полном объеме и в заданные программой сроки.

Обновление системы управления школой:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021г:

- создание условий для перехода на федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования;
- реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся (воспитанников);
- разработка и реализация рабочих программ учебных предметов как компонентов основной образовательной программы школы, опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК.

Создание современной инфраструктуры школы, необходимой для реализации нового содержания образования:

- ремонт здания школы, спального корпуса, столовой и дальнейшее благоустройство пришкольной территории с целью создания комфортной окружающей среды с одной стороны, и обеспечения контроля за специальными условиями содержания обучающихся (воспитанников), включающие в себя охрану территории, личную безопасность воспитанников и их максимальную защищенность от негативного влияния;
- совершенствование системы медицинского обслуживания и оздоровления детей;
- современный дизайн помещений, эстетическая комфортность;
- наличие системы охраны труда и техника безопасности.

Совершенствование информационно-образовательной среды школы с целью достижения необходимого уровня качества образования:

- обеспечение школы образовательными информационными ресурсами и создание условий для их активного использования в учебной деятельности;
- технологическое обеспечение образовательного процесса, в том числе создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники;
- повышение эффективности процесса управления школой за счёт оперативного доступа к актуальной информации, содержащейся в единой базе данных и, соответственно, сокращение времени принятия управленческих решений.

Совершенствование работы по формированию ориентации на культуру здоровья и здорового образа жизни:

- сохранение положительной динамики участия обучающихся (воспитанников) в спортивных секциях и спортивно – оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- развитие здоровьесберегающей среды образовательной организации (санитарное – гигиеническое состояние школы, организация питания, режим труда и отдыха обучающихся, профилактическая работа по борьбе с вредными привычками);
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологических и физиологических отклонений в развитии обучающихся (воспитанников).

Работа по совершенствованию воспитательной системы школы:

- обновление воспитательной системы школы для достижения результатов, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- свете решения задач модернизации образования;
- развитие системы внеурочной деятельности обучающихся (воспитанников) по основным направлениям: спортивно – оздоровительное, гражданско – патриотическое, духовно – нравственное;
- улучшение материально – технического оснащения системы внеурочной деятельности, расширение вариативности внеурочной деятельности на базе школы, привлечение новых педагогических кадров;
- расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- организация методической работы учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, реализующих программы (внеурочной деятельности).

Совершенствование работы с педагогическими кадрами:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- повышение ИКТ – компетентности педагогических кадров;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Раздел V. Программа деятельности по реализации концептуальных целей и задач

5.1. План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития

Направления деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и современными требованиями законодательства в сфере образования		
1.1.Корректировка нормативно-правовой документации школы	Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований законодательства в сфере образования: - положения; - должностные инструкции; - договоры; -инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы.	2023г.
1.2.Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	Развитие современных административных, психологических, экономических и других методов управления образовательной системой школы. Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий: - обновление оборудования автоматизированных рабочих мест педагогических работников; - систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2023 – 2025гг.
Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС -21		
2.1.Реализация основных образовательных программ	Реализация системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса. Совершенствование модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности. Обновление содержания основной образовательной программы начального общего образования и	2023 - 2025гг.

	<p>основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитательной работы, программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО – 21, Федеральных основных образовательных программ.</p> <p>Совершенствование реализации метода проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Совершенствование подходов по формированию УУД.</p> <p>Реализация модели оценки качества общего образования</p> <p>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований</p>	
2.2. Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов как компонентов основных образовательных программ школы;	<p>Проведение педагогического совета «ФГОС НОО, ФГОС ООО -21: от старта до полной реализации».</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по проблемам разработки рабочих программ ФГОС НОО, ФГОС ООО - 21, применения федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Реализация педагогическим коллективом рабочих программ обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.</p>	2023г.
Создание современной инфраструктуры школы, необходимой для реализации нового содержания образования:		
3.1. Совершенствование системы медицинского обслуживания и оздоровления детей	<p>Осуществление контроля за оснащением медицинского кабинета необходимым специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся (воспитанников). Регулярное проведение медицинских осмотров.</p> <p>Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>Проведение с привлечением специалистов лекций, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.</p> <p>Организация работы школы в период летних каникул.</p>	<p>2023 – 2025гг.</p> <p>2025г.</p> <p>2023 – 2025гг.</p>
3.2. Современный дизайн помещений, эстетическая комфортность	<p>Современное оформление учебных кабинетов, рекреаций.</p> <p>Оборудование на пришкольной территории площадки для проведения церемонии поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна РФ</p>	2023 2025гг.
3.3. Наличие системы охраны труда и техника безопасности	Корректировка инструкций по охране труда педагогических работников, административного и младшего обслуживающего персонала в соответствии с современными требованиями по	2023г.

	охране труда. Обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности школы. Обновление Паспорта безопасности образовательной организации. Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	Ежегодно 2023г. Ежегодно
Совершенствование информационно-образовательной среды школы с целью достижения необходимого уровня качества образования		
4.1. Обеспечение школы образовательными информационными ресурсами и создание условий для их активного использования в учебной деятельности	Развитие сайта школы (соответствие требованиям законодательства, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2023 – 2024гг.
	Обеспечение бесперебойного ограниченного доступа к сети Интернет (контент - фильтрация) для педагогов и административного персонала.	2025г.
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2023 – 2025гг.
	Создание школьной медиатеки Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2025г. 2023 – 2025гг.
4.2. Технологическое обеспечение образовательного процесса	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников образовательного процесса.	2023г. 2025г.
4.3. Повышение эффективности процесса управления школой за счёт оперативного доступа к актуальной информации, содержащейся в единой базе данных.	Совершенствование использования ГИС «Образование» в образовательном процессе.	2023 – 2025гг.
Совершенствование работы по формированию ориентации на культуру здоровья и здорового образа жизни:		
5.1. Сохранение положительной динамики участия обучающихся (воспитанников) в спортивных секциях и спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.	Организация работы на базе школы спортивных кружков по различным видам спорта. Продолжение традиций школьной спартакиады, общешкольных спортивных праздников согласно ежегодного календарного плана работы. Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям различных уровней.	2023 – 2025гг.
5.2. Развитие	Обеспечение функционирования инфраструктуры	ежегодно

здоровьесберегающей среды образовательной организации	школы в соответствии с современными требованиями СанПиН и ФГОС НОО Ии ООО. Организация классных и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, против курения, наркомании и алкоголизма. Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах. Организация повышения квалификации педагогических кадров по проблеме здоровьесбережения.	
5.3. Развитие психолого-педагогической службы школы	Анализ деятельности психолого-педагогической службы школы и выявление ее потенциальных возможностей обновления. Обновление программно-методического и диагностического материала в деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований к личностным результатам образования. Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (система методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи)	2023г. 2023г. 2023-2025г.
Работа по совершенствованию воспитательной системы школы		
6.1. Обновление воспитательной системы школы в свете решения задач модернизации образования	Приведение Программы воспитания школы в соответствие с требованиями и целевыми установками Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ООО, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №993).	2023г.
6.2. Развитие системы внеурочной деятельности обучающихся (воспитанников)	Приведение системы внеурочной деятельности школы в соответствие с требованиями и целевыми установками Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ООО, утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022г. №993). Мониторинг занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций. Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.	2023г. 2023-2025гг.
Совершенствование работы с педагогическими кадрами		
7.1. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя). Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами,	2023г. 2023 - 2025гг.

организации образовательного процесса.	регламентирующими порядок аттестации. Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	
7.2.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального Закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	<p>Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</p> <p>Формирование годового плана – графика повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Создание организационно –методических условий для организации процедуры аттестации педагогических работников на квалификационные категории, в том числе с использованием возможностей информационной системы «Аттестация педагогических работников» (ИС АПР).</p> <p>Организация службы методической помощи педагогам по подготовке и распространению результатов их инновационного опыта.</p> <p>Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов.</p>	ежегодно
7.3.Повышение ИКТ – компетентности педагогических кадров	<p>Ознакомление педагогов с контекстом современных программных продуктов учебного назначения и обучение работе с программными средствами.</p> <p>Организация системы оперативной профессиональной консультационной помощи и поддержки эксплуатации программных средств.</p> <p>Формирование электронного банка данных инновационного опыта педагогов школы.</p>	2023 – 2025гг.
7.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	<p>Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.</p> <p>Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы.</p> <p>Разработка и апробация критериев оценки эффективности работы педагога в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p>	2023 – 2025г.

5.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Направления деятельности	Ожидаемые результаты
Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и современными требованиями законодательства в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности образовательной организации. 2. Повышение оперативности контроля администрации учреждения за результатами деятельности педагогического коллектива. 2. Повышение оперативности поиска необходимой информации различного назначения.
Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов. 2. Наличие основной образовательной программы основного общего образования и ее соответствие ФООП. 3. Позитивная динамика показателей качества обучения. 4. Повышение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). 5. Увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней.
Создание современной инфраструктуры школы, необходимой для реализации нового содержания образования:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в школе безопасных и комфортных условий образовательного процесса. 2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. 3. Улучшение материально – технического оснащения кабинетов современными средствами обучения. 4. Модернизация оснащения медицинского кабинета, комнаты психологической разгрузки, кабинета педагога-психолога
Совершенствование информационно-образовательной среды школы с целью достижения необходимого уровня качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства. 2. Совершенствование системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса. 3. Обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта. 4. Повышение информационно-коммуникационной культуры всех участников образовательного процесса. 5. Расширение и совершенствование способов работы с информацией как в процессе организации и проведения образовательной деятельности, так и хранения информации, обмена ею.
Совершенствование работы по формированию ориентации на культуру	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, занимающихся различными видами спорта.

здоровья и здорового образа жизни:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рост личностных спортивных достижений обучающихся (воспитанников). 3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся (воспитанников). 4. Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся в области здоровьесбережения, установленная в ходе мониторинговых исследований.
Работа по совершенствованию воспитательной системы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества открытых общешкольных мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации школьников. 2. Рост числа обучающихся, занятых в системе внеурочной деятельности. 3. Расширение вариативности курсов внеурочной деятельности, предоставляемых обучающимся (воспитанникам). 4. Повышение уровня позитивной социальной адаптивности обучающихся (воспитанников), установленная в ходе мониторинговых исследований.
Совершенствование работы с педагогическими кадрами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. 2. Увеличение количества педагогов, владеющих современными ИКТ - технологиями и способных к их грамотному применению в своей профессиональной деятельности. 3. Повышение педагогического мастерства и поисково-исследовательской активности педагогов школы, способствующих повышению качества обучения и мотивации учащихся. 2. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

5.3. Управление реализацией Программы

Директор школы осуществляет стратегическое управление реализацией Программы, несет персональную ответственность за её выполнение (конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств), а также определяет формы и методы управления Программой.

Тактическое управление реализацией Программы, а также контроль за исполнением отдельных мероприятий осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Информационно – аналитическая деятельность: сбор и анализ информации о состоянии работы по реализации мероприятий Программы.

2. Планово – прогностическая деятельность: планирование и прогнозирование результатов деятельности педагогического коллектива по реализации программных мероприятий.
3. Контрольно – оценочная деятельность: реализация текущего контроля по всем направлениям деятельности школы, использование результатов текущего контроля для оценки эффективности Программы развития.
4. Регулятивно – коррекционная деятельность: устранение отклонений в работе по реализации Программы, внесение необходимых корректив в текст программы и в другие документы, обеспечивающие образовательный процесс школы.

Механизм управления реализацией Программы развития должен предусматривать возможные риски, связанные как с внешними факторами (например, уменьшение бюджетного финансирования школы), так и с внутренними факторами, такими как неэффективное управление Программой. Возникновение риска неэффективного управления может привести к экономическим потерям и невыполнению основных задач, поставленных перед школой в среднесрочном и долгосрочном периодах. Для минимизации возможных отрицательных последствий необходим постоянный мониторинг выполнения Программы, а так же публичность промежуточной отчетности по всем направлениям деятельности образовательной организации. С этой целью ежегодно готовится, представляется педагогическому совету и публикуется на официальном сайте школы отчет о самообследовании образовательной организации.

5.4. Финансово – экономическое обеспечение реализации Программы

Финансовые средства, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализации Программы будет обеспечиваться из следующих источников:

- ассигнования из бюджета Республики Бурятия на функционирование системы образования.

При формировании бюджета школы на каждый следующий год, расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом наличия финансовых средств в расходной части бюджета Министерства образования и науки Республики Бурятия. Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п /	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)			Источники финансирования
		2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1.	Пополнение фонда учебной и методической литературы				Средства, выделяемые республиканским бюджетом
2.	Проведение программных мероприятий для детей				-
3.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного				Средства, выделяемые республиканским бюджетом

	процесса				
4.	Проведение необходимых ремонтных работ				Средства, выделяемые республиканским бюджетом
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования				-
6.	Приобретение спортивного инвентаря				Средства, выделяемые республиканским бюджетом
7.	Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов				Средства, выделяемые республиканским бюджетом
8.	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для комнаты психологической разгрузки и столовой школы				Средства, выделяемые республиканским бюджетом
	Итого				