



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»

671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-2-33
эл.п.rsoshzt@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 27
от «31» 08 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

у. Шулута
2021 год

1.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

я ь ю

h

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с внесёнными изменениями).
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).(с внесёнными изменениями).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений". Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N 957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Локальные:
 - Устав ОУ;
 - Программа воспитания;
 - План воспитательной работы на учебный год.

Устоявшиеся формы деятельности, принятые в системе обучения, раскрывают способности учащихся, обнаруживают задатки в той или иной области, а глубокому раскрытию и развитию способностей учащихся способствует именно дополнительное образование. Для развития и саморазвития, самореализации ребенка важно, чтобы успешность в обучении продолжалась во внеурочное время, а возникающие трудности компенсировались занятиями дополнительного образования.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

Дополнительное образование детей и взрослых - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

h включение учащихся в различную познавательно-творческую деятельность (исследовательскую, спортивную, эстетическую, социальную, трудовую) через потенциал дополнительного образования, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

- создать условия для выявления и развития природосообразных способностей у детей, свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка;
- организовать интересный и полезный досуг учащихся;
- развивать потребности в культурном проведении свободного времени;
- вовлекать учащихся в работу дополнительного образования с целью профилактики безнадзорности и правонарушений;
- воспитывать у подрастающего поколения потребность в здоровом образе жизни, чувство патриотизма, любви к Отечеству, Малой родине;
- формировать умения общаться и выполнять совместную работу;
- формировать устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности; содействовать определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;
- интегрировать основное и дополнительное образование.

- представляемого права самому решать чем заниматься, как, с кем, когда;

– ребенок не один, он работает вместе с другими детьми и педагогами, а результат деятельности зависит от взаимопомощи, доверия, ответственности за свои действия; -каждому ребенку обеспечивается возможность личного достижения.

Организация дополнительного образования учащихся школы выстраивается на основе интересов школьников, родителей (анкетирование, собеседование), а также из возможности обеспечения ведения занятий специалистами с учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся. На каждом этапе обучения меняются

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий

для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

ю h

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей.

Занятия возможны практически с любого возраста при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным

- _____ - _____: способствуют физическому развитию; позволяет принимать участие в спортивных соревнованиях различных уровней, занимать призовые места.
- _____: ориентирована на развитие художественного творчества детей, приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности, привитие трудовых и профессиональных навыков.

_____ учебно-воспитательный процесс реализуется **а**

1. _____ - _____

_____ : формирование и развитие личности гражданина, патриота, способного успешно выполнять гражданские и военные обязанности в мирное и военное время, и обеспечение решения задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов России. Профилактика правонарушений и наркомании среди подростков посредством физической культуры и спорта.

Обучающие:

- изучение военно-исторического наследия Отечества, его роли в мировой истории, науке, культуре, военном деле, других сферах мировой цивилизации;
- изучение основ подготовки к военной службе, медицинских знаний и охраны здоровья.

Воспитательные:

- формирование морально - волевых качеств: самостоятельности, стойкости, целеустремленности (умения преодолевать трудности, болевые ощущения для достижения намеченной цели), воли к победе, мужества;
- формирование инициативности; компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;
- формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;
- формирование потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости;

- формирование интереса к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

- формирование потребности бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны;

- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными.

Развивающие:

- формирование знаний, навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- формирование мотивации учащихся к занятиям военно – прикладными видами спорта;

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;

- формирование стойкого интереса к занятиям спортом;

- воспитание трудолюбия;

- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений;

- воспитание и совершенствование физических качеств.

ю h

- повышение уровня личностного развития участников программы (динамика ценностных ориентаций, гуманистическое отношение к окружающим людям, осмысленность собственного поведения, чувство гражданственности и патриотизма);

- овладение основами подготовки к военной службе и навыками здорового и безопасного образа жизни.

ю h

- воспитание морально - волевых качеств: самостоятельности, стойкости, целеустремленности (умения преодолевать трудности, болевые ощущения для достижения намеченной цели), воли к победе, мужества;

- формирование инициативности, компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов;

- формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение;

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни, в труде как первой и важнейшей жизненной необходимости;

- воспитание интереса к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма;

- формирование потребности у детей бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны;

- формирование находчивости, смелости, хладнокровия, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными.

ю h

- овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

- сформированность ключевых компетенций для успешного участия в районных и Республиканских соревнованиях в военно-спортивных играх;

- подготовленность учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта;

- развитие познавательных умений (обозначать проблему и быстро находить варианты ее решения, составлять план действий);

- развитие общетрудовых умений (умение творчески подходить к решению разнообразных задач, умение оперативно организовать свою деятельность; умений, необходимых для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях);

- развитие коммуникативных умений и навыков (навык группового общения, умения работать в команде; умение рационально распределять роли в ходе выполнения задания и закреплять зоны ответственности; умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать собеседника, оппонента).

2.

ю

ознакомить учащихся с наследием художественной обработки дерева, привить любовь к данному традиционному художественному ремеслу, обучить практическим навыкам резьбы по дереву, умению создавать собственные творческие композиции в традициях местного художественного промысла.

Обучающие:

- обучать практическим навыкам резьбы по дереву, техническим приемам геометрической резьбы, умению создавать собственные композиции в традициях художественного промысла;
- обучать владению инструментом для резьбы по дереву;
- формировать представление о народных художественных

промыслах России, приобщить детей к истокам русской и бурятской народной культуры;

- ознакомить с правилами безопасности при обработке художественных изделий.

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельного составления несложных композиций резьбы по дереву на основе традиций народного искусства;
- развивать умение давать оценку своей работе;
- развивать трудовые умения и навыки обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать высокую коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению;
- прививать любовь к традиционному художественному ремеслу;
- способствовать развитию общей и коммуникативной культуры, художественного вкуса.

По окончании первого года обучения обучающиеся

h

- основы геометрической, контурной, плоскорельефной, рельефной резьбы;
- о народных художественных промыслах, расположенных на территории России;
 - об истории возникновения и развития местного промысла художественной резьбы по дереву;
- правила безопасности при обработке художественных изделий;
- о полном процессе изготовления резных художественных изделий на предприятии народных художественных промыслов;
- о профессиях столяра, резчика по дереву.

По окончании первого года обучения обучающиеся

h

- определять материал, сорта древесины, внутренние и внешние качества древесины, технику изготовления изделия;
- затачивать инструменты;
- пользоваться технологическими картами, схемами;
- анализировать собственную работу;
- качественно выполнять несложные изделия.

По окончании второго года обучения обучающиеся

h

- виды художественных народных промыслов;
- владеть навыками качественной заточки инструментов;

- владеть навыками прорезной резьбы, токарных работ;
- основы черчения.

По окончании второго года обучения обучающиеся

h

- применять законы композиции;
- работать в соответствии с технической последовательностью;
- разрабатывать самостоятельно несложные композиции резьбы по дереву.

По окончании третьего года обучения обучающиеся

h

- законы композиции, основы геометрической, контурной, плоскорельефной, рельефной, прорезной, объемной резьбы;
- основы токарного дела;
- закономерности построения декоративных композиций, таких как ритм, пропорция, симметрия, динамика, равновесие и др.;
- породы деревьев, используемых для данного вида творчества.

По окончании третьего года обучения обучающиеся

h

- качественно выполнять все стадии резьбы, включая операции отделки готовых изделий;
- разрабатывать и реализовывать собственные композиции, выполнять творческий проект;
- анализировать свою работу.

3.

ю

- укрепление физического и психического здоровья,

обучение

начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры,

формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.

:

Обучающие:

- знакомство с предметом начальная хореография;
- знакомство с правилами здорового образа жизни;
- обучение понятиям: характер музыки, темп, ритм.

Развивающие:

- развитие чувства ритма, музыкального слуха, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности;
- развитие навыков ориентировки в пространстве;

- развитие координации движений и пластики, навыков владения своим телом;
- развитие выворотности ног;
- развитие опорно-двигательного аппарата;
- развитие танцевального шага.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание трудолюбия;
- воспитание стремления к двигательной активности;
- воспитание ответственности, упорства, силы воли;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- способствовать формированию личности инициативной, целеустремленной;
- воспитание коллективизма.

Предметные результаты освоения программы обучения к концу *года обучения*
дети будут

- названия основных танцевальных движений и элементов;
- терминологию партерного экзерсиса;
- правила гигиены тела, тренировочной"

одежды;

основные понятия и термины начальной хореографии; основные понятия и термины партерной гимнастики; начало и конец музыкального вступления; названия танцевальных элементов и движений; правила исполнения движений в паре; откликаться на динамические оттенки в музыке; выполнять простейшие ритмические рисунки; красиво и правильно исполнять танцевальные элементы; давать характеристику музыкальному произведению

- двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки;
- реагировать на начало музыки и её окончание, ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;

- двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами, располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию;
- выполнять элементы партерной гимнастики;
правильно исполнять основные элементы упражнений; выразительно двигаться под музыку; реагировать на музыкальное вступление; слышать ритмический рисунок мелодии; правильно исполнять ритмические комбинации;
ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков; исполнять движения в парах, в группах; держаться правильно на сценической" площадке.
- ориентировка в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;
- исполнение движения в парах, в группах.

Щ

- укрепление и развитие мышечного аппарата;
- чувство ритма, эмоциональная отзывчивость на музыку, выразительность движений;
- музыкально-ритмические навыки;
- координация движений, пластичность;
- умение ориентироваться в пространстве (в хореографическом зале);
- развитие выворотности ног;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- общение в коллективе, проявляя дружелюбие и активность;
- эмоциональный отклик и интерес к музыкально-ритмическим движениям;
- дисциплина, проявление ответственности и выдержки на протяжении всего занятия.

Я

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): целесообразные и нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные

мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяются руководителем объединения по согласованию с администрацией школы.

П. я т ю ф щ ы ч ю т щ

ь

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 11 до 18 лет. Каждый ребенок занимается в нескольких группах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся согласно расписанию, включая каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

Учебные группы создаются для обучающихся разных возрастов.

- Согласно СанПиН 2.4.3648-20 продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через

каждые

20 минут; для младших школьников – от 1 часа до 2-х

- часов; для школьников среднего и старшего возраста –

от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Учебный план занятий дополнительного образования на 2021/2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»»

Устав школы

Образовательная программа школы (ФГОС НОО и ООО)

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательной деятельности.

Ь

Направление	Название объединения	Классы	Количество детей	Количество часов в неделю
	«Патриот»	5-9	11	9
Художественнотехническое	«Танцевальный»	5-9	11	9
	«Резьба по дереву»	5-9	11	9

Расписание занятий объединений дополнительного образования:

Развитие системы дополнительного образования детей в ГСУВОУ «РСОШЗТ» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используемая при обучении по образовательным программам учебная, учебно-методическая литература включает учебные пособия, справочную литературу, Интернет-ресурсы, периодические издания, нотные сборники; позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся.

Сложившаяся структура дополнительного образования и согласованная работа всех ее составляющих предоставляет детям возможность заниматься в нескольких кружках различной направленности.

Таким образом, создаются условия для развития личности каждого учащегося, способствующие физическому, психическому и нравственному здоровью школьников, гарантирующие каждому человеку индивидуальные и коллективные достижения, свершения, а, значит, - успешность.

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- ❖ «Патриот»
- ❖ «Резьба по дереву»»
- ❖ «Танцевальный»

П. Ъ Ю ЫЦ ЦЬ ЫЫ Ч Ю Т Щ

а _ ` ` _ ` `

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; -адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2021-2022 учебном году в школе создана структура дополнительного образования, включающая работу кружков различной направленности:

❖ _____: способствуют физическому развитию; позволяет принимать участие в спортивных соревнованиях различных уровней, занимать призовые места.

❖ _____ ориентирована на развитие художественного творчества детей, приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности, привитие трудовых и профессиональных навыков.

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Кружок « Патриот»	Жалсараев С.Э.	9	315
2	Кружок «Резьба по дереву»	Цыжипов Б.В.	9	315
3	Кружок «Танцевальный»	Хантаева Н.А.	9	315
Итого				945

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. я

3.2.1.

	ш 2021-2022
Всего педагогов	3
Педагоги, имеющие образование:	2
Среднее	1
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	
Высшее всего	1
В т. ч. педагогическое	
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	1
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	
Первую	1
СЗД	1

3.2.2. ь - н

- ❖ материалы для оформления творчества детей;
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей;
- ❖ проектор;
- ❖ Музыкальный центр ;
- ❖ Колонки;
- ❖ Микшер-усилитель ;
- ❖ Мячи волейбольные;
- ❖ Мячи баскетбольные;
- Скакалки, обручи и т.д.
- ❖ Винтовка пневматическая
- ❖ Мячи футбольные;
- ❖ Оборудование для тенниса: ракетки, столы, сетки;
- ❖ Дартс, снаряды для метания
- ❖ Световые приборы(на сцене)
- ❖ Микрофоны (переносные стационарные)

- ❖ Цветные принтеры;
- ❖ На школьной территории есть малое футбольное поле, спортивная площадка для занятий баскетболом, волейбольная площадка;
- ❖ Спортивные сооружения «лесенка», «рукохват» и т.д.
- ❖ В школе имеется библиотека, спортзал;

а а а ь

_ ш

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

ш

дополнительного образования в

школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).

2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова

«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,

3. Анкета для родителей «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

4. Анализ результативности работы объединения (участие в конкурсах).

5. Оценка Портфолио, обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

h

- выставки работ; участие в концертах;
- участие в фестивале-смотре кружков школы;
- творческие отчеты о работе кружков на общешкольных родительских собраниях.

шц ыц

ю

:

- повышения научно-методического уровня педагогов;
- непрерывности и преемственности общего и дополнительного образования (с одной стороны, знания, полученные на уроках, углубляются, дополняются, развиваются во внеурочной деятельности;
- с другой стороны, инновационные методы, приёмы, способы работы, апробированные в системе дополнительного образования, переносятся в урочную систему образования);
- практической направленности программ дополнительного образования на основе компетентностного подхода;
- возможностей обеспечения индивидуально ориентированного подхода;
- совершенствования материально-технической и информационно-технологической базы для организации занятий;
- личностного роста обучающихся

т позволяет каждому ребенку почувствовать себя творцом участником общего дела, и даже определиться с выбором дальнейшего жизненного пути. Педагоги, родители хорошо понимают, что именно в школьном возрасте складывается в ребенке то, что потом позволит ему стать ученым или поэтом, рабочим или учителем, врачом, финансистом или политиком. В своей школе мы стараемся создать условия для того, чтобы юные граждане ощущали себя талантливыми, нужными и полезными.