



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-2-33
эл.п.rsoshzt@mail.ru

ПРИКАЗ

от «15» апреля 2020 год

№ 75/1

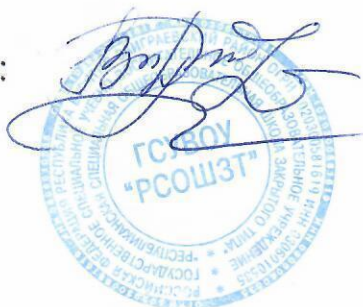
**«Об утверждении отчета о результатах самообследования ГСУВОУ
«РСОШЗТ» за 2020 год»**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 –
ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения
педагогического совета ГСУВОУ «РСОШЗТ» (протокол № 20/1 от 10
апреля 2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ГСУВОУ «РСОШЗТ» за 2020 год (приложение к приказу).
2. Мункуевой А.Д., учителю информатики в срок до 20.04.2020 г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте ГСУВОУ «РСОШЗТ» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Хантаевой Н.А., секретарю в срок до 20.04.2020 г. направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в Министерство образования и науки РБ.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Цыбиков В.В

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГСУВОУ «РСОШЗТ»
(протокол от 10 апреля 2021 г. № 20/1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГСУВОУ «РСОШЗТ»


Цыбиков В.В.
15 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

**Государственного специального учебно-воспитательного общеобразовательного
учреждения «Республиканская специальная общеобразовательная
школа закрытого типа»
за 2020 год**

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Оценка образовательной деятельности
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка системы управления организацией
- VII. Оценка качества кадрового обеспечения
- VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка материально-технической базы
- X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Выводы

**Отчет о результатах самообследования
ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» за
2020 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»
Руководитель	Валерий Владимирович Цыбиков
Адрес организации	671339, Заиграевский район, у. Шулута, д.60
Телефон, факс	83013658233
Адрес электронной почты	rsoshzt@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Дата создания	2000 год
Лицензия	Серия 03ЛЮ1 №0000763 От 03.02.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1608 от 11.08.2015 г. Срок действия: 11.08.2023 г.

ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» создано для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные УК РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. В спецшколу принимаются дети и подростки в возрасте от 11 до 18 лет. Прием в школу и выпуск из нее осуществляется в круглогодичном режиме.

Школа расположена в сельской местности, что даёт возможность создать обучающимся благоприятные условия для формирования социально активной личности, творческой, способной к саморазвитию, самоутверждению в окружающей ее действительности, обладающей понятием «нравственного иммунитета», умеющей противостоять негативным влияниям внешней среды и противостоять влиянию антиобщественного поведения и нарушениям общепринятого закона, обладающей эмоционально-волевой регулятивной функцией, готовой к профессиональному самоопределению. Основанием для помещения несовершеннолетних в спецшколу закрытого типа является постановление или решение суда по месту жительства несовершеннолетнего, не подлежащего уголовной ответственности в силу своего возраста. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Особенности организации образовательного процесса: ГСУВОУ «РСОШЗТ» - особое учреждение, которое предоставляет обучающимся оптимальные возможности для получения общего образования, установленного государственным стандартом и дополнительного образования. При организации учебного процесса в специальном учебно-воспитательном учреждении учитываются особенности контингента обучающихся:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, памяти, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению и т.д.);
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьезных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

Проблема обучения заключается в том, что большинство обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению, сниженную работоспособность, отставание в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, узкий кругозор. Знания их неполны, неглубоки, бессистемны, с серьезными пробелами. Таким образом, учебный план ориентирован на требования государственного образовательного стандарта, на личностно-ориентированный, дифференцированный подход к обучению, развитие ориентации и адаптации обучающихся.

Общее образование в ГСУВОУ «РСОШЗТ» реализуется по уровням:

- начальное общее образование – класс начального общего образования;
- основное общее образование – 5 - 9 классы.

Каждый уровень общего образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, элективных занятий и дополнительных занятий по выбору.

Основой учебного плана ГСУВОУ «РСОШЗТ» является осуществление принципа преемственности между ее уровнями обучения. Учебный план 3-4 классов (ФГОС НОО) составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

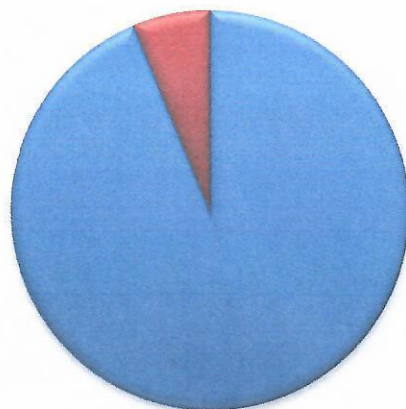
Учебный план 5 - 9 (ФГОС ООО) классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Нормативная база реализации учебного плана:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- Конституция Российской Федерации, ст. 14, 15, 32.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 08.04.2015 № 1/15). - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения (протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 №2821 - 10), зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011г, регистрационный номер 19993.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26.
- Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденные приказом Минобрнауки РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.
- рабочие учебные программы по предметам.

Структура учебного плана и его содержание ориентированы на реализацию целей, направленных на реабилитацию воспитанников, на развитие мировоззрения и подготовку подростков к адаптации в социуме, а также на решение задач по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, привитие интереса к учению, формирование правовой и экологической культуры и художественно-эстетического воспитания.

Программы



■ ООП ООО ■ АООП ООО

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции Школа осуществляла свою работу в штатном режиме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе построена в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

На современном этапе основной задачей школы является: создание условий для психологической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников, включая коррекцию их поведения и подготовку к самостоятельной жизни в обществе; включение подростков в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к труду, профессионального самоопределения. Система воспитательной работы – целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи воспитанникам в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, в сохранении и укреплении здоровья; создание условий для самореализации личности.

Главной целью воспитательной работы учреждения является создание условий для успешной ресоциализации, реабилитации и развития личности воспитанников путем коррекции негативных поведенческих привычек через вовлечения в общественно-значимую и общественно-полезную деятельность; самостоятельной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума. Воспитательная система школы - целенаправленное управление развитием личности воспитанника, осуществляемое в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. Основные цели воспитания - становление личности воспитанника, формирование нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, ориентированных на дальнейшую жизнедеятельность в обществе.

Основными задачами для достижения цели воспитательной работы определены следующие:

- включение и объединение в систему воспитательной деятельности всех ресурсов спецшколы для решения единых задач по созданию необходимых условий для успешной ресоциализации, реабилитации и развития личности воспитанника;
- изучение и внедрение современных технологий, подходов, способствующих организации многообразной и разносторонней деятельности воспитанников;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и пропаганда здорового образа жизни;
- активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;
- организация воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию криминально ориентированных установок личности воспитанника;
- формирование личности выпускника, способного к саморазвитию, самоопределению в окружающей его действительности
- воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;
- формирование личности, готовой к осознанному профессиональному самоопределению;
- создание системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.

В 2020 в учреждении действовала программа по профилактике правонарушений и самовольных уходов. Основная цель – повышение результативности профилактической и просветительской деятельности.

Критериями эффективности реализации учреждением программы является динамика основных показателей нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников:

- динамика развития личностной, социальной, трудовой и здоровьесберегающей культуры воспитанников;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в учреждении;

Принципы воспитательной работы школы требуют от педагогов соблюдения закономерности: воспитание развивающейся личности воспитанника происходит только в процессе включения ее в деятельность и общение.

Воспитательная система Школы строится на принципах:

- гуманность, демократичность, толерантность воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации; - единство образования, воспитания, развития;
- принцип связи воспитания с жизнью, с трудом;
- единство урочной и внеурочной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода; единства воспитательных воздействий

- педагогика сотрудничества вселяет уверенность воспитанника в своих силах и возможностях, предполагает организацию совместной деятельности коллектива педагогов и воспитанников;
- принцип общественной направленности воспитания;
- принцип воспитания в коллективе, через коллектив;
- принцип опоры на положительное;
- социальность как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности.

Воспитательная система школы предполагает решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом: психологическая, социальная, медицинская реабилитация подростков, их социальная адаптация. Целью воспитания современного подростка выступает личность, способная строить жизнь, достойную человека. Поэтому в работе были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с воспитанниками разного возраста. Исходя из этого, перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

- развитие оптимальных условий для развития каждого подростка на основе знания его индивидуальных способностей;
- формирование и развитие устойчивой мотивации к учению;
- развитие духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему;
- формирование и развитие творческих возможностей детей;
- создание благоприятной среды и комфортного психологического климата в детском коллективе;
- воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование нравственной и правовой культуры;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников воспитательного процесса;
- интеграция работы по основным направлениям воспитательной деятельности.

Педагоги при составлении программы воспитательной группы учитывают уровень сформированности классного коллектива, индивидуально-психологические особенности личности каждого подростка, их интересы и склонности, уровень их воспитанности.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы Школы воспитателями и классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2020 г.

Составляя план работы по профилактике самовольных уходов, негативных проявлений среди воспитанников воспитатели перед группой в целом и перед каждым обучающимся в отдельности ставили конкретные цели, задачи, перспективы, определяли приоритетные направления по утверждению себя в обществе, по самоопределению. В группах организована общественно-полезная деятельность для реализации способностей подростков через участие в школьном самоуправлении, труде, спорте, кружках, внеклассных мероприятиях.

Эффективность воспитательной работы, как основного блока процесса реабилитации и социализации воспитанников в условиях учреждения, проявляется через индивидуальную, групповую и общешкольную формы воспитательной работы с акцентом на деятельностные активные формы, содержательную организацию жизни и деятельности воспитанников:

- творческий подход к мероприятиям;
- поощрение интересов воспитанников, стимулирование их интеллектуального роста;
- активную методическую активность педагогов, обмен опытом;
- разработку мониторинга по формированию социальных компетенций, ознакомление воспитанников с результатами их развития.

Результаты внутришкольного контроля по эффективности проводимых мероприятий показали, что воспитателями используются в работе различные формы и методы, подходы при организации и проведении КТД, мероприятий. Это КВН, интеллектуальные игры, тематические классные часы, турниры, дискуссии, «круглые столы», конкурсы, диспуты и спортивные соревнования, экскурсии, трудовые десанты, фестивали, викторины, встречи, творческие мастерские, познавательные часы, в которые вовлечены все воспитанники школы. Воспитательные мероприятия проводятся на хорошем организационном, содержательном и эстетическом уровне. Участие воспитанников в спортивных мероприятиях, мероприятиях интеллектуального, развлекательного характера, трудовых делах повышает социальную активность, уверенность в своих силах, уважение в коллективе. Большое внимание внеклассной работе в воспитательных группах, подготовке проводимых мероприятий в школе оказывают классные руководители.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся, а также с приглашением инспектора ПДН по Заиграевскому району.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей и воспитателей специалистами РЦО и по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

- В 2020 г приняли участие в республиканском конкурсе социальных видеороликов «Все в твоих руках».
- Проведены классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Дополнительное образование

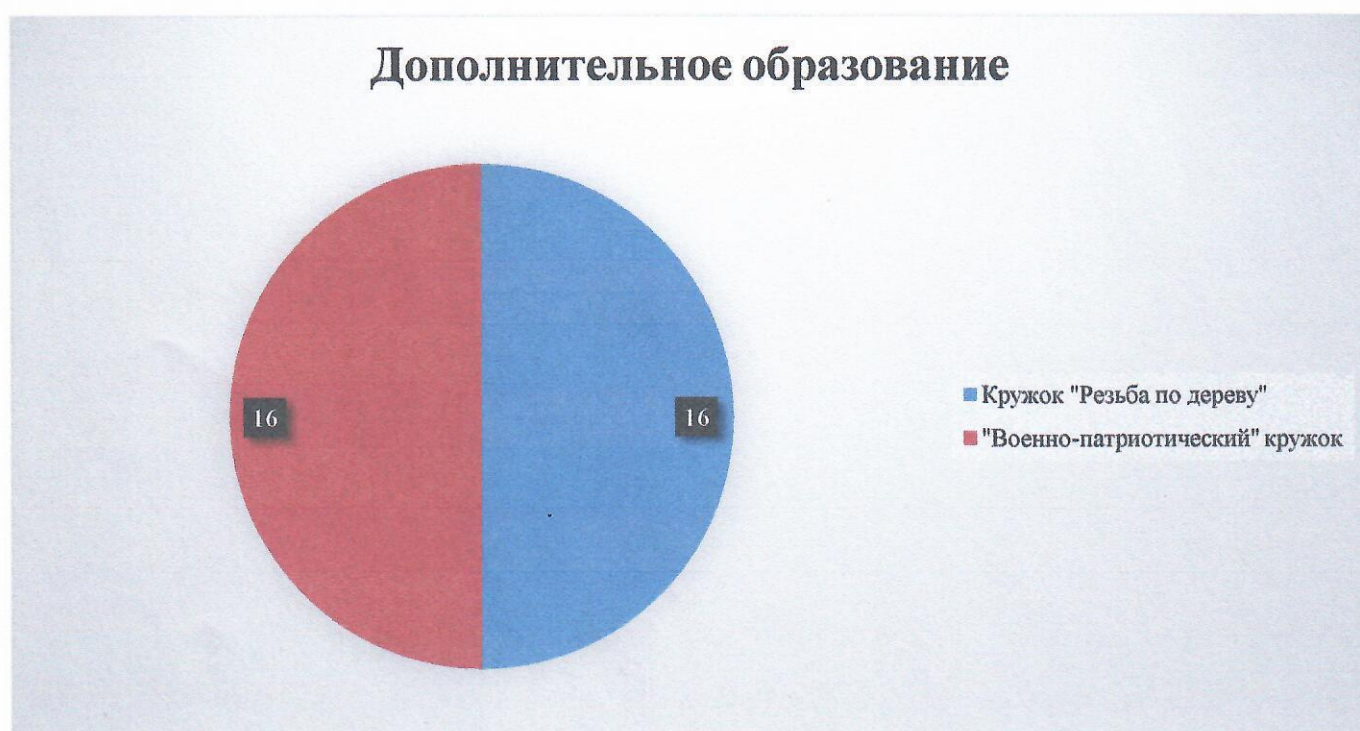
Основной целью специального учебно-воспитательного учреждения является организация условий для успешной реализации комплекса реабилитационных мероприятий. За период пребывания подростка в учреждении необходимо сформировать у него умения и навыки, необходимые для адаптации в социуме. Частью комплекса реабилитационных мероприятий

является дополнительное образование. Главный ориентир в организации занятий дополнительного образования – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию личности воспитаннику, проявлению индивидуальности, успешности, социализации. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Дополнительным образованием в школе охвачено 100% воспитанников. Многие занимаются в кружках разной направленности, совмещая в своей досуговой деятельности до 2 занятий в кружках.

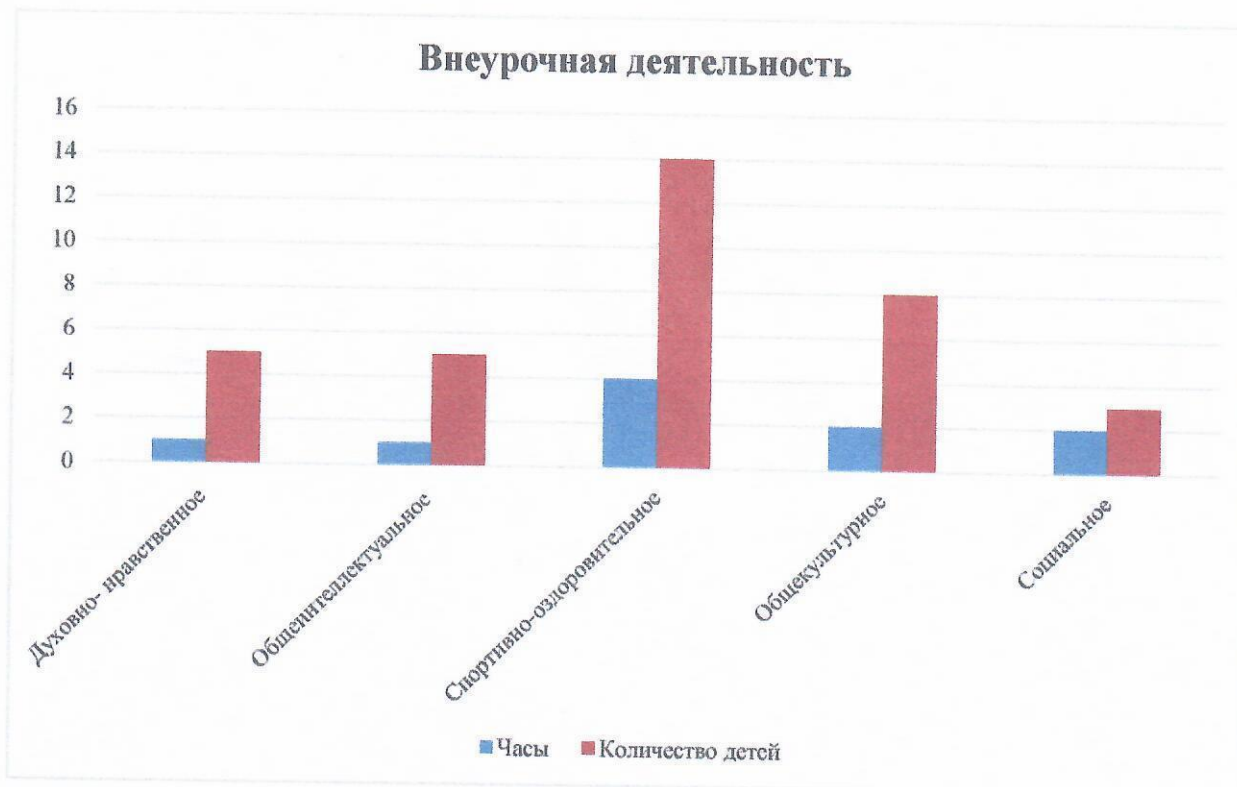
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.



Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся.



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	1	7	14 (1ч. кор.кл.)	16 (1ч. кор.кл.)
	– основная школа	1	7	14 (1ч. кор.кл.)	16 (1ч. кор.кл.)
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-

4	Получили аттестат				
	– в основной школе	-	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе – 1 чел.

В 2020 году обучающихся по программе начального общего образования в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 кор.кл	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2020 году в школе выпускников 9 класса не было.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 5–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году выпускников в Школе не было.

VI. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Оптимальное функционирование Школы возможно лишь при наличии четкой и продуманной системы управления. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и действующими локальными нормативными актами.

С 01.01.2020 года вступил в силу приказ от 17 июля 2019 г. N 381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа» (далее Порядок). Настоящий Порядок регулирует правила организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (далее - специальные учебно-воспитательные учреждения).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение:

- объединение педагогов и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадров в школе не хватает по некоторым учебным предметам.
- отсутствие притока молодых специалистов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Одной из основных задач в области работы с персоналом учреждения является задача по созданию условий и мотивации педагогического и прочего педагогического персонала учреждения к повышению квалификационного уровня.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 220 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 167 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	167
2	Педагогическая	0
3	Художественная	51
4	Справочная	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В школе отсутствует ставка библиотекаря. Библиотеки нет. Оснащенность учебными пособиями недостаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов.

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская.

В 2020 году Школа в рамках национального проекта «Образование» получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС) (15 ноутбуков, МФУ, мультимедийная доска).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,4 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Все помещения и учебные кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, ТСО, что позволяет успешно вести образовательную и коррекционно-развивающую работу.

Трудовые мастерские оснащены оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители, ящик с пожарными кранами), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОУ.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Основными механизмами функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются: мониторинг предметов (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год); ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; ВШК состояния преподавания в классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

По результатам каждой четверти составлялись таблицы успеваемости, диаграммы успеваемости по классам, предметам, по методическому объединению. Созданная в школе внутренняя система оценки качества образования дает возможность проследить динамику развития каждого ребёнка, оценить успешность усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива образовательного учреждения по повышению качества образования обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

Аналитическая форма «Итоги ГВЭ – 9. Средняя балл»

Предмет	Оценка		
	2017-й (6 чел)	2018-й (1 чел)	2019-й (2 чел)
Русский язык	3	3	4
Математика	3	4	3
История	3	-	4
Обществознание	-	-	3
Физика	3	-	3
Биология	-	3	-
География	-	4	-

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (16,6%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8,3%)
– от 55 лет		2 (16,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться скоростным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,8

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Цыбиков Валерий Владимирович

Действителен с 09.11.2021 по 09.11.2022