



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»**

**671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-
2-33 эл.п.rsoshzt@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГСУВОУ «РСОШЗТ»
Протокол №1
От 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В. В. Цыбиков

**Приказ № 840/1 от
28.08.2023 г.**



**Рабочая программа по Математике
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Составил:
учитель 6 кл.
Сойбонова У.Д.

у. Шулута
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» на 2023-2023 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Перова М.Н., Капустина Г.М.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами

применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

- СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
- изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
- профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
- русский язык - составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- чтение - чтение заданий, условий задач.

Особенности организации учебного процесса

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	
I четверть (42 часа)				
	Устная нумерация	Уметь читать и записывать числа. Уметь читать и записывать числа, сравнивать их	Презентация, карточки	с.03
	Класс единиц	Иметь представление классе единиц. Иметь представлять числа в виде разрядных слагаемых	Таблица разрядов	с.05
	Увеличение и уменьшение числа на 1,10,100	Иметь увеличивать и уменьшать числа на 1, 10, 100	Таблица разрядов	с.08
	Простые и составные числа	Иметь представление о простых и составных числах	Карточки	с.09
	Арифметические действия с целыми числами.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100	Опорные карточки	с.11
	Составление примеров на нахождение суммы и разности чисел	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100	Карточки	с.12
	Составление задач по вопросам с дополнением числовых данных и их решение.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100, составлять краткую запись и решать задачи	Карточки	с.13
	Решение примеров со скобками. Порядок действий	Знать порядок действий	Карточки	с.14
	Нахождение неизвестного числа	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого, применять умение сложения и вычитания чисел при решении уравнений	Карточки	с.15
	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число	Уметь умножать и делить числа на однозначное число	Презентация	с.16-17
	Составление и решение задач в два действия	Применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	Плакат	с.18

	Составление и решение задач по краткой записи	Применять навыки сложения и вычитания чисел при решении задач	Таблица разрядов	с.19
	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Знать таблицу сложения, приемы устного счета	Таблица мер	с.20
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	Карточки	с.21-22
	Решение примеров и задач	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин	Презентация	с.23-26
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их	Таблица, карточки	с.27
	Ломаные линии	Уметь строить ломаные линии	Таблицы	с.27
	Виды геометрических фигур	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их, классифицировать	Таблица	с.28
	Окружность	Повторить понятие окружность	Карточки	с.28
	Периметр	Знать понятие периметра, уметь находить периметр многоугольника	Карточки	с.234
	Устная нумерация. Счет единицами, десятками, сотнями	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч)	Калькулятор	с.29-30
	Таблица классов и разрядов	Уметь производить математические действия с числами	Таблица	с.31
	Запись чисел в таблицу классов и разрядов	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч)	Калькулятор	с.32
	Класс миллионов		Калькулятор, карточки	с.34
	Взаимное положение прямых на плоскости	Иметь представление об отрезке, прямой; уметь чертить отрезки и прямые по заданным параметрам.	Схемы	с.97-99
	Запись четырехзначных чисел	Уметь составлять числа из разрядных слагаемых	Карточки	с.35
	Составление чисел из разрядных единиц		Карточки	с.36

	Перпендикулярные прямые	Основное понятие		с.100
	Откладывание чисел на счетах	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик	Схемы	с.37
	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Схемы	с.38
	Контрольная работа за 1 четверть	Проверить степень усвоение материала		
	Анализ контрольной работы	Обобщить знания по изученной теме	Карточки	
	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых		с.39
	Высота треугольника	Уметь вычислять высоту треугольника, работа с формулой	Карточка, словарь	с.99
2 четверть (37 часов)				
	Нахождение суммы разрядных слагаемых	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Карточки	с.38
	Округление чисел	Знать правило округления чисел, уметь округлять числа	Карточки	с.40-41
	Дополнение числового ряда	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик	Карточки	с.42
	Высота треугольника	Уметь вычислять высоту треугольника, работа с формулой	Карточка, словарь	с.100
	Нахождение суммы разрядных слагаемых	Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Карточки	с.44
	Римская нумерация	Иметь представление о римской нумерации уметь записывать числа римскими цифрами	Схемы	с.45
	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 000 в столбик	Карточки	с.50

	Параллельные прямые	Знать понятие параллельных прямых приводить примеры из быта		с.101
	Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10 000 в столбик	Схемы	с.54
	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда.	Схемы	с.55
	Письменное вычитание четырехзначных чисел	Отработка вычислительных навыков	Карточки	С. 55
	Построение параллельных прямых	Уметь чертить параллельные прямые	Схемы	с.102
	Решение примеров. Округление результата		Схемы	С.57
	Решение примеров. Округление результата		Карточки	
	Составление краткой записи задачи.	Отработка вычислительных навыков	Презентация	с.55-56
	Взаимное положение прямых в пространстве	Знать взаимное расположение прямых, уметь приводить примеры прямых из быта	Схемы	с.103
	Составление задачи по краткой записи	Отработка вычислительных навыков	Карточки	с.57
	Порядок действий		Карточки	с.60
	Решение примеров и задач		Карточки	с.61-62
	Уровень и отвес	Уметь различать уровень от отвеса, уметь пользоваться		с.174
	Сложение и вычитание чисел полученных при	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Карточки	с.67

	измерении длины			
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы		Карточки	с.68
	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		Таблица	с.70
	Уровень и отвес	Уметь различать уровень от отвеса, уметь пользоваться	Уровень, отвес	с.175
	Контрольная работа за 2 четверть	Проверить степень усвоение материала		
	Анализ контрольной работы	Обобщить знания по изученной теме	Карточки	
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Карточки	с.71
	Куб, брус, шар	Знать геометрические тела, уметь изобразить на бумаге		с.176
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач	Карточки	с.72
3 четверть (47 часов)				
	Куб	Уметь распознавать, изобразить на бумаге	Схема	с.177
	Обыкновенные дроби	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, решать задачи.	Карточки	с.78
	Чтение и запись дробей	Знать понятие прямоугольника, его элементов, уметь строить прямоугольники по заданным параметрам.	Плакаты	с.79
	Правильные и неправильные дроби	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, решать задачи	Карточки	с.80
	Брус	Уметь распознавать,	Схема	с.178

		изобразить на бумаге		
	Образование смешанного числа	Знать понятие смешанного числа. Уметь получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа	Схемы	с.81
	Сравнение смешанных чисел		Карточки	с.83
	Масштаб	Основные понятия	Плакаты	с.179
	Основное свойство дроби	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, знать основное свойство дроби	Плакаты, карточки	с.85
	Основное свойство дроби		Карточки	с.86
	Основное свойство дроби		Карточки	с.87
	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, знать основное свойство дроби	Схемы	с.88
	Преобразование обыкновенных дробей	Уметь читать, записывать обыкновенные дроби, знать основное свойство дроби	Карточки	с.89 14,15/02
	Нахождение части от числа	Уметь находить одну или несколько частей числа	Тест	с.90
	Масштаб	Уметь строить карту-схему	Схема	с.180
	Нахождение нескольких частей от числа	Уметь находить одну или несколько частей числа	Плакаты	с.92 14,15/02
	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Уметь решать задачи на нахождение одной или нескольких частей числа	Карточки	с.94 9 02
	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		Карточки	с.95 12,14/02
	Масштаб	Уметь строить карту-схему	Карточки	с.180
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Карточки	с.104 14,15/02
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Карточки	с.105 15 02

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Карточки	с.105 10/10 0/1
	Масштаб	Уметь строить карту-схему	Карточки	с.181
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Карточки	с.106 1/1 0/1
	Решение задач на сложение и вычитание, обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Карточки	с.106
	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Плакаты	с.107 1/1
	Масштаб	Уметь строить карту-схему	Карточки	с.181
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		Карточки	с.107 1/1
	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		Карточки	с.109 1.0/1
	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, уметь выполнения сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Плакаты	с.110 1/1

	знаменателями			
	Масштаб	Уметь строить карту-схему	Карточки	с.181
	Сложение смешанных чисел.	Уметь выполнять сложение смешанных чисел	Карточки	с.113
	Сложение смешанных чисел.		Схема	с.114
	Контрольная за 3 четверть	Проверить степень усвоение материала	Карточки	С.112
	Работа над ошибками		Схема	
	Сложение смешанных чисел	Уметь выполнять сложение смешанных чисел	Карточки	с.115
	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел, знать порядок действий, уметь решать задачи со смешанными числами	Карточки	с.118
4 четверть (45 часа)				
	Расстояние	Знать понятие скорости, уметь находить эту величину	Карточки	с.128-131
	Скорость	Знать понятие времени, уметь находить эту величину	Карточки	с.132
	Время	Знать понятие расстояния, уметь находить эту величину	Карточки	с.133
	Составление задач по таблице и их решение	Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием	Схема	с.135
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их.	Карточки	с.176
	Составление задач по таблице и их решение	Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач	Плакаты, карточки	с.136
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Уметь выполнять умножение на однозначное число	Плакаты, карточки	с.141
	Дополнение задач числовыми данными	Уметь составлять и решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью	Плакат, карточки	с.138

		и расстоянием		
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их	Таблица, карточки	168
	Умножение чисел на круглые десятки	Знать правило умножение чисел на круглые десятки, уметь умножать числа на круглые десятки	Карточки	с.152
	Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком	Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком	Схема	с.154
	Решение примеров на деление с проверкой	Уметь выполнять деление чисел на однозначное число столбиком		с.156
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их	Таблица, карточки	с.236
	Решение примеров и задач	выполнять проверку деления	Схема	с.158
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их	Таблица, карточки	157
	Деление с остатком	Уметь выполнять деление с остатком	Схема	с. 171
	Таблица классов и разрядов	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 40 000:4; 960 000:6	Таблица классов и разрядов	С.182
	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых	Уметь собирать числа из разрядных слагаемых		с.182
	Округление чисел	Уметь округлять числа		с.185
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда	Таблица, карточки	С.236
	Компоненты и результат сложения и вычитания		Карточки	с.187
	Решение примеров		Плакат	с.189

	и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
	Нахождение неизвестного числа	Уметь решать уравнения		с.191
	Геометрические фигуры (повторение)	Знать геометрические фигуры и тела, узнавать их	Таблица, карточки	
	Нахождение суммы трех слагаемых	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда	Схемы	с.192
	Проверка умножения	Уметь производить действия с примерами на умножение и деление	Схемы	с.193
	Проверка деления		Плакаты, карточки	с.194
	Итоговая контрольная работа	Проверить степень усвоения материала за учебный год		
	Работа над ошибками			
	Обобщающий урок			

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$400000 + 80000 + 700 + 3$$

$$80000 + 2000 + 300 + 7$$

2. Разложите числа на разрядные слагаемые: 57684; 480703.

3. Сравните числа:

$$794008 \dots 794800 \quad 200000 \dots 199999$$

$$301795 \dots 300010 \quad 99895 \dots 100001$$

4. Напишите числа от меньшего к большему:

$$200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

2 вариант

1. Составьте числа из разрядных слагаемых: $400000 + 80000 + 700 + 3$.

2. Разложите числа на разрядные слагаемые: 57684.

3. Сравните числа:

$$794008 \dots 794800 \quad 200000 \dots 199999$$

$$301795 \dots 300010 \quad 99895 \dots 100001.$$

1 вариант

1. Решите примеры:

$$2625 + 4176, 4597 - 3299, 1183 \cdot 7, 3744 : 8,$$

$$267 \cdot 20, 2480 : 20.$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$7/19 + 9/19 \quad 811/20 - 58/20$$

4. Округлите числа до сотен: 11546; 17909.

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

2 вариант

1. Решите примеры:

$$2620 + 4176 \quad 4597 - 3296 \quad 1183 \cdot 7 \quad 3744 : 8$$

2. Решите задачу:

Автомашина проехала за 4 часа 320км. Сколько километров проедет автомашина за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

3. Решите примеры с обыкновенными дробями:

$$7/19 + 9/19 \quad 811/20 - 58/20$$

4. Округлите числа до сотен: 11546; 17909.

5. Постройте взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника.

- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

1. *Регулятивные учебные действия:*
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
1. *Познавательные учебные действия:*
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - давать определения понятиям;
 - передать содержание в сжатом или развернутом виде;
 - строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
 - уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».
1. *Коммуникативные учебные действия:*
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - уметь принимать точку зрения другого;
 - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
 - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.
4. *Личностные учебные действия:*
 - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
 - учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;

• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 6 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5), при том, 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5» - нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи с случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе

усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

-навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;

- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;

-устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;

-письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;

-письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;

-осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);

-получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

-находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

- читать, записывать десятичные дроби;

-решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

-решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

-определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

-чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга

-практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- чертить высоты в треугольниках;

--вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);

- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);

-устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;

-письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);

-письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;

-устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя

Капустина Г.М., Перова М.Н.. Математика 6 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

- часовой циферблат;
- набор денежных купюр.

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортир классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;
- измерительный уровень;
- счеты.

Технические средства обучения:

урок-викторина,
урок – путешествие;
урок с элементами исследования;
Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;
фронтальная;
групповая;
индивидуальная работа;
работа в парах.

Элементы образовательных технологий:
технология дифференцированного обучения;
здоровьесберегающая технология ;
технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии;
технология личностно-ориентированного обучения.
технология проблемного обучения.

Формы контроля:
диагностическая контрольная работа;
контрольные и самостоятельные работы;
тестирование, текущий опрос;
контрольные работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» рабочая программа в 6 классе рассчитана на 171 час в год (5 часов в неделю): 137 часов (4 часа в неделю) – обязательная часть Учебного плана; 34 часа (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\,000:4$; $960\,000:6$. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и

4. Напишите числа от меньшего к большему:
200200; 95748; 90890; 1000000; 7000; 69003; 900900.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. В заповеднике живут 2350 волков, зайцев на 1235 больше, чем волков, а лис на 356 меньше, чем волков. Сколько всего волков, зайцев и лис живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$4378 + 1845 \quad 7010 - 5987$$

$$5907 + 4093 \quad 8200 - 1269$$

3. Разложите числа на разрядные слагаемые: 57684; 480703.

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр

2 вариант

1. На фабрике изготовили 6450 м искусственного шёлка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$2475 + 3016 \quad 3917 - 2845$$

$$7612 + 1598 \quad 5000 - 1642$$

3. Разложите числа на разрядные слагаемые: 57684

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 8 см и найдите его периметр.

Контрольная работа за 3 четверть

I вариант

1. В магазин привезли 48 кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг. вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:

$$13/2, 26/3.$$

3. Сравните смешанные числа.

$$33/5 \dots 54/5 \quad 63/8 \dots 63/5$$

$$81/4 \dots 83/4 \quad 45/9 \dots 65/9$$

4. Выполните действия.

$$26/7 + 5 \quad 85/7 - 21/7 \quad 37/10 + 91/10$$

$$55/8 + 3/8 \quad 6 - 1/5 \quad 8 - 2 \quad 3/7$$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

2 вариант

1. В магазин привезли 48 кг фруктов. Вишня составляет $\frac{3}{8}$ всех фруктов. Сколько всего кг вишни привезли в магазин?

2. Преобразуйте неправильные дроби:

$$13/2, 26/3.$$

3. Сравните смешанные числа.

$$33/5 \dots 54/5 \quad 63/8 \dots 63/5$$

$$81/4 \dots 83/4 \quad 45/9 \dots 65/9$$

4. Выполните действия.

$$26/7 + 5 \quad 85/7 - 21/7 \quad 37/10 + 91/10$$

$$55/8 + 3/8 \quad 1 - 1/5.$$

5. Начертите треугольник ABC и проведите в нём высоту.

Контрольная работа за 4 четверть