



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»**  
671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-  
2-33 эл.п.[rsoshzt@mail.ru](mailto:rsoshzt@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГСУВОУ «РСОШЗТ»  
Протокол №1  
От 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
**В. В. Цыбиков**  
Приказ № 840/1 от  
28.08.2023 г.

**Рабочая программа по Географии  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

Составил:  
учитель 6 кл.  
Сойбонова У.Д.

у. Шулута  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих *нормативных документов*:

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.;

– Учебный план ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа»

При разработке рабочей программы были использованы *программно-методические материалы*:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Изучение географии в 6 классе имеет своей *целью* формирование первоначальных географических представлений о планете Земля у учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоемов на карте;
- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса, относится к образовательной области «Естествознание». На курс отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год:

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по географии в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Ориентирование на местности.
3. Формы поверхности Земли.
4. Вода на Земле.
5. План и карта.
6. Земной шар.
7. Карта России.
8. Повторение начального курса физической географии.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### 4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «География» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться личностные результаты, отражающие

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

Формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для начального курса физической географии; характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению географии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

## **5. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе**

### **Раздел 1. «Введение» (1ч)**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

*Экскурсия:* выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

### **Раздел 2. Ориентирование на местности (5 часов).**

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

*Экскурсия:* закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Раздел 3. Формы поверхности Земли (4 часа).**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.



Овраги, их образование. Понятие овраг. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясение. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

*Экскурсия:* ознакомление с формами рельефа своей местности.

#### **Раздел 4. Вода на Земле (10 часов).**

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды. Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судостроение. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водоохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Экскурсия:* ознакомление с водоёмами нашей местности.

#### **Раздел 5. План и карта (9 часов).**

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

*Экскурсия:* ознакомление с планом школьного участка.

#### **Раздел 6. Земной шар (14 часов).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли. Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн. Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

*Экскурсия:* закрепление знаний и представлений о космосе, Омский планетарий.

## **Раздел 7. Карта России (19 часов).**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия - самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор.

Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки.



Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

*Экскурсия:* представление о создании различных видов карт, Омская картографическая фабрика.

## Раздел 8. Повторение начального курса физической географии (2 часа).

### *Межпредметные связи.*

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

### *Практические работы.*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### *Графическая номенклатура.*

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Ново-сибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

## Тематический план предмета «География» для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	9
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	19
8.	Повторение начального курса физической географии	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности**  
**Учебно-методическая литература**

1. Климанова В.В. География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. - М. «Дрофа», 2018г
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г



**6.Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение	Региональный компонент	Домашнее задание	Дата
1 ч.	Введение	5					
1.	География - наука о природе Земли.	1	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Работа со словарём. Ознакомление с составом слова «география», выискивание и обоснование своих предположений; с условными знаками, анализ символов, перенос в тетрадь определения «география» Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Работа с учебником. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Учебник по географии. Тетрадь по географии. Атлас. Видеоролики о Земле.		Задания в печатной тетради Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии» 6 класс, издательство «Просвещение» 2001 год.	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Слушание объяснений учителя «Что изучает география». Работа в тетради. Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определение «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года: дня и ночи). Беседа о народных приметах (по погоде). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Таблица «Условные знаки календаря погоды». Таблица «Смена времен года». Таблица «Смена дня и ночи».	Необычные природные явления в Омской области.	Задание №1,2,3 стр.3. Задание №4,6 стр. 5.	
3.	Явления природы.	1	Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации по теме «Явления природы». Видеоролик о явлениях природы. Видеоролик о мерах предосторожности.			
4.	Наша местность и занятия населения.	1	Беседа: 1) Как называется наш город? 2) Какие населенные пункты есть за городом, как они называются? 3) В каких деревнях вы были, какая там природа? Слушание объяснений учителя «Омская область». Работа с демонстрационным материалом - природного края. Беседа о месте работы родителей; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках села и о том, что они производят. Слушание объяснений учителя об экологических	Физическая карта Омской области. Атлас «Омская область». Иллюстрации о природе Омской области (растения, животные, реки, озера, леса, степи). Иллюстрации о	Географические сведения об Омской области и занятиях населения.	Задание №2 стр. 7.	

		проблемах родного края. Просмотр видеороликов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	занятиях населения Омской области (заводы, колхозы, больницы, школы и т.д.). Видеоролики об Омске. Видеоролик песни «Омские улочки».			
5.	Экскурсия по микрорайону школы.	1 Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: описание школьной территории по плану; характер объектов за территорией школы по плану; перечисление промышленных и торговых, административных зданий; описание видов транспорта Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	Карточки – инструкции для каждой группы. Карточки – отчеты об экскурсии.		Составить рассказ о своей местности по плану в учебнике стр.17.	
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>				
6.	I горизонт. Линия горизонта.	1 Беседа: «Что нас окружает на школьном дворе». Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятий «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Работа в тетради, зарисовка линии горизонта Самооценка. Рефлексия.	Иллюстрации «Линия горизонта», «Горизонт». Видеоролики о расширении горизонта с набором высоты.			
7.	Стороны горизонта.	1 Беседа: «С какой стороны поднимается солнце, где оно садится». Размышление над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя. Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени, об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради. Работа с учебником Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Самооценка. Рефлексия.	Схема «Ориентирование на местности по полуденной тени». Схемы «Стороны горизонта» (основные). Схема «Промежуточные стороны горизонта».		Задания №3,5 стр.11.	
8.	Компас и правило пользования им.	1 Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе Работа в тетради, зарисовка компаса с обозначением	Таблица «Компас». Набор компасов. Таблички с буквами С, Ю, В, З.		Определить стороны горизонта на школьном дворе. Задание №7 стр.14.	



		сторон горизонта. Самооценка. Рефлексия.					
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.	Карта звездного неба (атлас, обложка). Таблица созвездий Большая и Малая Медведица. Рисунки ориентировки и признакам природы.	Местные признаки по которым можно ориентироваться на местности.	Задание №1 стр.15.	
10.	Экскурсия «Ориентирование на местности».	1	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: с помощью компаса определить стороны горизонта; определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; по каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия	Карточки – задания для работы в парах. Компасы. Карточки – отчеты об экскурсии.	Местные признаки природы.	Опиши план эвакуации с вашего кабинета на спортивную площадку с использованием направленного (налево, направо, прямо и т.д.). Задание №9 стр.18.	
	<b>Формы поверхности Земли.</b>	<b>3</b>					
11.	Рельеф местности. Равнины, холмы.	1	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли. Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности», «возвышенности», «плоскогорье». Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка Самооценка. Рефлексия	Видеоролик о разных формах поверхности Земли. Таблицы с изображением различных рельефов. Иллюстрация равнин и холмов. Схема «Различия равнин по высоте над уровнем моря».	Форма поверхности Омской области. Западно-Сибирская низменность (Омская область).	Слепить из пластилина макет холма. Задание №5 стр.43.	
12.	Овраги, их образование.	1	Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «оврат» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради Самооценка. Рефлексия.	Видеоролик об оврагах, их образовании, росте и вреде для сельского хозяйства. Видеоролик о пользе зеленых насаждений для сохранения плодородия полей.	Овраги в городе Омске и Омской области. Охрана почв.	Слепай макет оврага из пластилина или глины.	



13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика. Ответ на вопрос «Есть ли горы в Омской области?». Знакомство со схемой. Выявление закономерностей. Расуждение «Чем отличаются горы от холмов, а чем похожи?»</p> <p>Просмотр видео о землетрясениях, об извержении вулканов. Беседа о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Расуждение: «Возможно ли извержение вулкана в Омской области? Почему?»</p> <p>Работа в тетради Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Видеоролик о горах.</p> <p>Схема «Строение горной местности».</p> <p>Видеоролик о землетрясении.</p> <p>Схема «Строение вулкана».</p> <p>Видеоролик об извержении вулкана.</p>		<p>Выполни макет горного хребта из пластика.</p> <p>Чтение раздела «Для любознательных».</p>	
14.	Вода в природе.	9	<p>Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане.</p> <p>Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды.</p> <p>Работа с учебником, тетрадь.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта полушарий.</p> <p>Схема «Круговорот воды в природе».</p> <p>Оборудование для растворения морской соли в воде.</p> <p>Видеоролик о Мировом океане.</p>	<p>Водные ресурсы Омской области.</p>	<p>Задание №9 стр. 50.</p>	
15.	Родник, его образование.	1	<p>Беседа о круговороте воды в природе. Объяснение учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», «источник», «ключ».</p> <p>Расуждение: «Почему вода в роднике чистая?»; «Есть ли родники в Омской области?».</p> <p>Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника».</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Схема «Образование подземных вод».</p> <p>Видеоролик о роднике.</p>	<p>Родники в Омской области.</p>	<p>Задание №1, 2 стр. 60.</p>	
16.	Колодец. Водо-провод.	1	<p>Слушание объяснений учителя о колодцах.</p> <p>Работа со схемой, анализ «Строение колодца» (водонепроницаемые и водопроницаемые слои).</p> <p>Просмотр видеоролика. Расуждение: «Почему рядом с колодцем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот?»; «Что такое водопровод?». Разбор слова «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды.</p> <p>Просмотр видео «Очистка водопроводной воды»</p> <p>Расуждение. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Схема «Строение колодца».</p> <p>Схема «Строение водопровода».</p> <p>Видеоролик о разных видах колодцев.</p> <p>Видеоролик об очистке питьевой воды.</p>	<p>Очистные сооружения Омской области.</p>	<p>Выполни макет колодца.</p> <p>Задание №6 стр. 63.</p>	
17.	Река, её части. Горные и равнинные реки, их использование.	1	<p>Слушание объяснений учителя о частях реки.</p> <p>Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горной реках.</p> <p>Анализ рек Омской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Схема «Части реки».</p> <p>Видеоролик о равнинной реке.</p> <p>Видеоролик о горной реке с водопалами.</p> <p>Схема «Использование рек».</p>	<p>Реки Омской области.</p>	<p>Составь рассказ «Как люди используют реки?».</p> <p>Задание №7, 8 стр. 53.</p>	



18.	Озёра, водохранилища, пруды.	1	<p>Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта).</p> <p>Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах.</p> <p>Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера.</p> <p>Рассуждение о хозяйственном значении озера, прудов.</p> <p>Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озера.</p> <p>Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилище в Омской области?) - работа со схемой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Схема «Сточное озеро».</p> <p>Схема «Бессточное озеро».</p> <p>Схема «Польза и вред водохранилища».</p>	<p>Озера области.</p> <p>Пруды в ПКМО города Омска.</p> <p>ООПТ «Птичья гавань».</p>	Омской	<p>Изготовь макет озера и полуострова.</p> <p>Задание №9 стр.118.</p>	
20.	Океаны и моря.	1	<p>Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан».</p> <p>Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях.</p> <p>Работа с картой России (внутренние и окраинные моря).</p> <p>Рассуждение: «Чем отличается морская вода от речной?».</p> <p>«Какие животные обитают в морях и океанах?».</p> <p>Просмотр видео о морских животных и растениях.</p> <p>Работа с учебником. Работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карта полушарий.</p> <p>Карта России.</p> <p>Схема «Виды морей».</p> <p>Видеоролик «Обитатели морей и океанов».</p>			<p>Задание №9 стр.50.</p>	
21.	Острова и полуострова.	1	<p>Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря».</p> <p>Анализ понятий «островов», «полуостровов».</p> <p>Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк.</p> <p>Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Карте России.</p> <p>Схема «Берег моря».</p>			<p>Изготовь макет острова и полуострова.</p> <p>Задание №9 стр.118.</p>	
22.	Водоёмы Омской области. Охрана вод от	1	<p>Слушание объяснений учителя о водоёмах Омской области. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели).</p> <p>Беседа об ООПТ Омской области.</p>	<p>Карта области.</p> <p>Омской</p> <p>Атлас Омской</p>	<p>Реки, озера, болота Омской области.</p> <p>Загрязнение</p>		<p>Оформи альбом «Вода на земле».</p>	
19.	Болото, осушение.	1	<p>Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой.</p> <p>Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах Омской области и вреде вторжения людей в экологическую природную среду.</p> <p>Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Коллекция «Торф».</p> <p>Схема образования болот.</p> <p>Видеоролик о болотах.</p>	<p>Болота области.</p> <p>Омской</p>		<p>Задание №6 стр.60.</p>	

	загрязнения.		Работа в тетради, перенос названий рек и озер Омской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео о реке Иртыш. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода. Самооценка. Рефлексия.	области. Видеоролик о загрязнении реки Иртыш.	водоёмов Омской области. Охрана водоёмов Омской области. ООПТ «Птичья гавань».		
	<b>План и карта.</b>	<b>9</b>					
23.	Рисунок и план предмета.	1	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради. Работа с атласом. Самооценка. Рефлексия.	Подборка иллюстраций (плакатов): фотография, рисунок, план одного и того же места (деревни, города и т.д.). Атлас география 6 класс стр.2-3.			
24.	План и масштаб.	1	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Омской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта Омской области. Линейка и карандаши.		Начерти план кухонного стола.	
25.	План класса.	1	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.	Компас. Рулетка. Линейка и карандаши.		Начерти план своей комнаты.	
26.	План школьного участка.	1	Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в учебнике. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.	Компас. Шагомер. Рулетка. Линейка и карандаши.		Начерти план своего двора.	
27.	Условные знаки плана местности.	1	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми условными знаками. Анализ фото и условных знаков плана местности. Понятие «условные». Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Атлас стр.2-3. Линейка и карандаши.		Закончи таблицу условных знаков, плана местности. Атлас стр.3. Учебник стр.78.	
28.	План и географическая карта.	1	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником.	Карта полушарий. Карта России. Политическая карта мира. Атлас.		Выполни задание №6 стр.31.	



			Самооценка. Рефлексия.					
29.	Условные цвета физической карты.	1	Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.	Чертеж местности. Атлас Омской области (стр.29). Карта полушарий. Карта России. Таблица «Условные цвета физической карты». Таблица «Шкала высот местности от уровня моря».	Географическое положение Омской области на карте полушарий и карте России. Поверхность Омской области.	Выполни задания №1,2 стр.32.		
30.	Условные знаки физической карты.	1	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой». Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Таблица «Условные знаки физической карты». Атлас. Иллюстрации к условным цветам и знакам физической карты.	Нахождение на карте России города Омска.			
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Табличка с обозначением сторон горизонта. Атлас (стр.10-11).	Показ на карте России Западно-Сибирской низменности, реки Иртыш, реки Омь, города Омск.			
<b>Земной шар</b>		<b>14</b>						
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах. Демонстрация плаката «Солнечная система». Размышление: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба. Слушание объяснений учителя о Луне. Анализ ситуации: смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года. Просмотр и обсуждение видео о космосе Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Плакат «Солнечная система». Атлас – обложка. Видеоролик о космосе.		Читай текст «Для любознательных». Подготовь краткий рассказ о планетах Солнечной системы (для 2-3 учащихся).		
33.	Планеты.	1	Работа в тетради. Взаимопроверка, взаимопомощение Слушание краткие сообщения одноклассников о планетах Солнечной системы (демонстрация презентации). Слушание объяснений учителя об астероидах.	Схема «Солнечная система». Презентация «Планеты Солнечной		Подготовь ответ на вопросы – на какую планету я хотел бы полететь?		

			Демонстрация и обсуждение видео об астероидах. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	системы». Видеоролики об астероидах.				
34.	Земля – планета. Освоение космоса.	1	Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Размышление: «Почему сейчас никто не оспаривает, что Земля – шар?», «Что вы знаете о космосе?», «Что такое орбитальная станция?». Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса. Рефлексия: кто хотел бы полететь в космос и зачем. Самооценка.	Схема «Солнечная система», Схема «Смена времен года», «Модель Теллурия» Схема «Смена дня и ночи», Фотография Земли из космоса, Фотография Ю.А. Гагарина. Видеофильм об освоении космоса (жизнь и быт космонавтов на орбитальной станции, выход человека в космос и т.п.).	Предприятия города Омска, связанные с освоением космоса.			
35.	Глобус – модель Земного шара.	1	Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5).		Изготовь модель глобуса с обозначением экватора и полюсов.		
36.	Физическая карта полушарий.	1	Вспомнить правила демонстрации объектов на настенной карте (экватор, северное и южное полушарие, восточное и западное полушарие, условные цвета и т.д.). На настенной карте показ изученных объектов. Самооценка. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5).		Выполни задание в тетради №4 стр.72.		
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Демонстрация карты полушарий. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом, с настенной картой. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Контурные карты. Карандаш, ластик. Атлас (стр.4-5). Диаграмма «Суша и вода на Земле». Схема «Мировой океан».		Составь рассказ об океане по плану (стр.108 учебника). Выполни задание №7 стр.77.		
38.	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	Анализ схемы «Материки»; отличие материка от части света. Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5).	Географическое положение России и города Омска на	Составь рассказ о материке по плану (стр.111 учебника).		



			Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Взаимооценка. Работа с учебником Самооценка. Рефлексия.	Контурные карты. Схема «Материки».	карте полушарий и глобусе.	Индивидуальные задания – подготовить видеоролик к каждому материалу.	
39.	Океаны и материки на карте полушарий и глобусе.	1	Повторение и обобщение сведений об океанах и материках, работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах). Самооценка и взаимооценка. Слушание объяснений учителя о делении материка Евразия на две части света: Европу и Азию (граница между Европой и Азией). Работа в тетради - фиксация названий частей света. Слушание сообщений одноклассников о материках. Просмотр видео о материках. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Атлас (стр.4-5). Сообщения учащихся о материках с видеороликами. Карточки – задания разноуровневые.	На каком материке мы живем? В какой части света находится Россия? В какой части света находится Москва? В какой части света находится Омск?	Выполнить задания №7,8 стр.81.	
40.	Первые кругосветные путешествия.	1	Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие называется кругосветным; как (на чем его можно совершать). Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий. Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях. Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий с маршрутами кругосветных путешествий. Портреты И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского, Ф. Магеллана, Х. Колумба.		Составь рассказ о кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебника (стр.113-114). Выполни задание №4 стр.89.	
41.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различные в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1	Актуализация знаний: «Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?»; «Что такое земная ось, как она расположена?». Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей». Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, изучение иллюстраций, часть «Для любителей». Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Глобус. Схема «Падение солнечных лучей».	Определить на глобусе, как падают солнечные лучи на поверхность России, города Омска.	Выполни задание №6 стр.91.	
42.	Понятие климата	0 и 1	Актуализация знаний: «От чего зависит смена времени года». Слушание объяснений учителя о климате, его	Климат Омской области.		Выполни задания №5 стр.92 и №7 стр.93.	

	погоде. Основные типы климата.	отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат?». Работа с картой – обозначить экватор, полюса. Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Нахождение на карте, глобусе, атласе условных обозначений. Размышление о климате (Одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах. Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций Самооценка. Рефлексия.		Континентальный климат. Умеренный климат.	
43. Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	Актуализация знаний: работа с картой и глобусом. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация поясов показ на карте и глобусе. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта поясов освещенности. Глобус. Контурная карта. Лента красного, зеленого и белого цвета.	Расположение России и Омской области в северном умеренном поясе освещенности.	Выполни задание №5 стр.95.
44. Природа тропического пояса.	1	Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом. Просмотр и обсуждение видео о тропиках, пояснения учителя. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.	Карта поясов освещенности. Глобус (опоясанный лентой). Атлас (стр.6-7). Видеоролики о тропических животных и растениях.		Выполни задание №6 стр.97.
45. Природа умеренных и полярных поясов.	1	Актуализация знаний. Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса. Объяснение, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов. Крепят к карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта поясов освещенности. Глобус. Атлас (стр.6-7). Набор иллюстраций представителей растительного и животного мира поясов освещенности. Видеоролики о природе России.	Растительный и животный мир Омской области.	Выполни задание №5 стр.99.
Карта России.	21				



46.	Географическое положение России на глобусе, карта полушарий, физической карты нашей страны.	1	Актуализация знаний: нахождение на политической карте мира России и Москвы; показ на карте полушарий расположение России; пояснение на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится. Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азии на территории России. Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России. Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Глобус. Политическая карта мира. Контурная карта. Атлас (стр.10-11).	Географическое положение Омской области.	Опиши географическое положение России по плану стр.137 учебника. Выполни задание №2 стр.103, №6 стр.106.
47.	Работа с контурными картами.	1	Работа с политической и физической картами РФ, определение поясов освещенности в РФ; климат в РФ; сухопутные и морские границы РФ; граница между Европейской и Азиатской частями России. Работа с контурной картой: провести морскую границу России (Баренцево море); провести сухопутную границу на западе; провести сухопутную границу на юге; обозначить Восточно-Европейскую (Русскую) равнину; обозначить Западно-Сибирскую низменность и город Омск; обозначить Средне-Сибирское плоскогорье; обозначить Дальний Восток; столицу – город Москва. Просмотр и обсуждение видео о Москве. Самооценка. Рефлексия.	Политическая карта мира. Карта России. Карта поясов освещенности. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролики о Москве.	Расположение города Омска на Западно-Сибирской равнине.	Познакомься с картой центра Москвы (атлас стр.14-15). Найди на карте объекты по фотографиям на стр.15 атласа.
48.	Столица России – Москва.	1	Актуализация знаний: как называется столица РФ, в какой части РФ она расположена; кто был в Москве, поделились своими впечатлениями. Слушание объяснений учителя о Москве: природные условия; население, язык, вероисповедание; история развития; культурное значение; информация для туристов. Просмотр и обсуждение видео Москва. Самооценка. Рефлексия.	Атлас (стр.14-15). Карта России. Видеоролики о Москве.	Расстояние от Москвы до Омска.	Расскажи где бы ты хотел побывать в Москве. Выполни задание №5 стр.106.
49.	Сухопутные границы на западе и юге.	1	Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране. Демонстрация на карте западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств. Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ.	Политическая карта мира. Карта России. Атлас (стр.8-9). Контурные карты.	Граница Омской области с Казахстаном.	Выполни задание №3,4 стр.106.

			Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге). Самопроверка, взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.				
50.	Морские границы России на севере.	1	Актуализация знаний: что такое море; какое море называют украинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан. Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксации названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролик о Северных морях.	Выполни задание №6 стр.111, №11 стр.113.		
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Актуализация знаний: показ и название морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россия называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей. Работа с контурной картой – обозначить моря. Самооценка. Слушание объяснений и показ учителя о морях Атлантического океана на контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролик о морях Тихого океана. Видеоролик о Черном море.	Сделай описание моря Тихого и Атлантического океанов по плану учебника. Выполни задание №10 стр.112.		
52.	Острова и полуострова России.	1	Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров. Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов. Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь. Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов. Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради.	Физическая карта России. Схема «Острова». Схема «Полуострова». Атлас (стр.10-11). Видеоролики о природе островов и полуостровов.	Опиши любой остров России по плану учебника. Опиши любой полуостров России по плану учебника. Выполни задание №4 стр.116.		



53.	Работа с контурной картой.	1	Самооценка. Рефлексия. Показ на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана. Показ острова северных морей, полуостров северных морей, границы по морям Тихого океана, острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте) Нахождение на карте и в контурной карте полуостровов Крым, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты.			
54.	Рельеф нашей страны.	1	Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте. – Работа с контурной картой: найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность. – Найти и показать на карте Западно-Сибирскую низменность, Омскую область. – Какова поверхность Омской области? Промоутр и обсуждение видео о Западно-Сибирской низменности. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. «Плоская равнина». «Холмистая равнина». «Различие равнин по высоте над уровнем моря». Видеоролики о Западно-Сибирской низменности (природе Омской области, ООПТ и т.д.).	Западно-Сибирская низменность. Поверхность Омской области.	Опиши равнину (низменность, плоскогорье) России по плану учебника. Выполни задание №7 стр.121.	
55.	Горы: Ураль, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковы; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор. Работа с контурной картой – обозначение гор России. Самопроверка, взаимопроверка. Промоутр и обсуждение видео о горах. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Физическая карта России. Атлас (стр.10-11). Схема «Строение горной местности». Схема «Сравнение гор по высоте». Контурные карты. Видеоролики о горах.		Опиши горы России (по выбору) по плану в учебнике.	
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо и химическое сырьё; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки. Работа с учебником, атласом.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Коллекция «Полезные ископаемые». Таблички изображение	Полезные ископаемые Омской области.	Выполни задание №9 стр.126.	

			Работа в тетради - зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Работа с настенной картой. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	условных знаков полезных ископаемых. Схема «Условные знаки полезных ископаемых».				
57.	Работа с контурными картами.	1	Актуализация знаний: какие полезные ископаемые добывают на Восточной Европейской равнине, Урале, Сибири, Омской области; где больше всего добывают нефти, золота. Работа с текстом учебника, картой. Самопроверка, взаимопроверка. Самооценка, рефлексия	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Схема «Условные знаки полезных ископаемых».	Полезные ископаемые Омской области.			
58.	Река Волга.	1	Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине. Слушание объяснений учителя о реках европейской части России. Размышление: «Почему люди всегда селились у рек?» Работа с текстом учебника, отвечают: «Почему Волгу величают магушкой?» Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Видеоролики о Волге. Схема «Части реки». Схема «Сравнение рек по длине».		Составь описание Волги с опорой на план в учебнике. Выполни задание №6 стр.128.		
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; обозначают их на контурной карте. Рассуждение: «Что такое каналы и зачем люди их делают?» Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале, о северных реках Печоре и Северной Двине. Работа с картой. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.9-10). Контурные карты. Схема «Части реки», Видеоролики о изучаемых реках.		Опиши одну из рек по плану учебника. Выполни задание №9 стр.128.		
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Слушание объяснений учителя об особенностях природы сибирских рек, их использовании. Беседа о реках Омской области, в какой точке города	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Карта Омской области. Схема «Сравнение реки по длине». Видеоролики	Реки Омской области (река Иртыш – приток Оби, река Омь – приток Иртыша)	Опиши изученную реку по плану в учебнике. Выполни задание №6 стр.130.		



			Омская река Омь впадает в Иртыш. Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Омь, Иртыш, Енисей, Ангара. Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	сибирских реках.				
61.	Реки: Лена и Амур.	1	Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири; какая река протекает через всю Омскую область и от названия какой реки получили название наш город. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй; также о самой большой р. Дальнего Востока - Амуре Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Схема «Сравнение рек по длине». Видеоролики о Лене и Амуре.	Озера Омской области.	Выполни задание №9 стр.133.	Описать одну из рек по плану в учебнике.	
62.	Озера России.	1	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Омской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте. Слушание объяснений учителя об озерах Омской области. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-11). Контурные карты. Схема «Виды озёр». Видеоролики об озерах России.	Озеро Омск – город миллионник.	Ответь письменно на вопрос, в каком бы городе России хотели бы побывать и почему?		
63.	Крупные города России.	1	Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснояр и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности(Салехард, Сургут,	Карта России. Атлас (стр.10-13). Видеоролики о городах России.	Город Омск – город миллионник.	Ответь письменно на вопрос, в каком бы городе России хотели бы побывать и почему?		

			Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропавловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка). Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах России Самооценка. Рефлексия.				
64.	Работа с контурными картами.	1	Актуализация знаний: как на карте обозначаются города; почему значок «город» у Москвы не такой, как у остальных; в какой части России городов больше и почему. Размышление: «В каком городе РФ хотели бы побывать и почему?» Работа с контурной картой - обозначить города РФ, названия которых записаны в тетради, работа в парах. Взаимооценка Просмотр и обсуждение видео о городах России. Самооценка. Рефлексия.	Карта России. Атлас (стр.10-13). Видеоролики о городах России.	География Омской области.	Узнать у родственников, когда предки прибыли в Омскую область и почему?	
65.	Географическое положение Омской области на карте мира и карте России. Открытые и заселение Омской области.	1	Актуализация знаний: в какой части света находится Омская область; на какой изменности; на какой реке; какой рельеф Омской области; в каком поясе освещенности расположена Омская область; какой климат в Омской области. Работа с атласом. Слушание объяснений учителя об открытии и заселении Омской области. Работа с физической картой области. Слушание объяснений учителя о символике Омской области и города Омска. Демонстрация изображения герба Омской области; Прослушивание гимна Омской области, песню «Омские улицы» Работа с атласом, определение положения Омской области на карте мира и карте РФ. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Карта полушарий. Карта России. Карта Омской области. Атлас Омской области (стр.3, стр.25, стр.27, стр.30). Гимн Омской области. Герб Омской области. Песня «Омские улицы».	География Омской области.	Узнать у родственников, когда предки прибыли в Омскую область и почему?	
66.	Природа Омской области. Достопримечательности.	1	Актуализация знаний: географическое положение Омской области на карте мира, карте России; особенности поверхности Омской области и соседних областей; история заселения Омской области (приводят примеры из истории своей семьи); что изображено на гербе Омской области; что такое полезные ископаемые, перечислите их. Работа с атласом. Размышление: «Какие полезные ископаемые есть на территории нашей области?». Беседа	Карта мира. Карта России. Карта Омской области. Атлас Омской области (стр.12,13,15,16-22,24,26).	Природа Омской области.	Рассказки о традициях и праздниках в вашей семье.	



			о промышленности и сельском хозяйстве Омской области. Слушание объяснений учителя о природе родного края. Работа в тетради - запись вывода о многообразии растительного и животного мира Омской области. Слушание объяснений учителя об ООПТ Омской области, работают с атласом. Беседа о национальном составе и традициях народностей, проживающих в Омской области. Самооценка. Рефлексия.			
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>				
67-68.	Повторение начального курса физической географии.	2	Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа в рабочей печатной тетради. Географическая викторина; марафоны; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов. Игра «Самый умный» и т.п. Работа с учебником №1,2,3 стр.134. Самооценка. Рефлексия.			