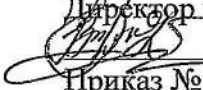




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЗАКРЫТОГО ТИПА»

671339, улус Шулута, дом 60, «Республиканская специальная общеобразовательная школа
закрытого типа»
тел. (301-36)5-82-33 www.rsoshzt@mail.ru

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2022 г.

Утверждаю
Директор школы:
 В. В. Цыбиков
Приказ № 546/1
« 30 » 08 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого
типа»

у. Шулута, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
<u>1.</u> Целевой	4
<u>1.1.</u> Методологические подходы и принципы воспитания	4
<u>1.2.</u> Цель и задачи воспитания обучающихся	5
<u>1.3.</u> Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<u>2.</u> Содержательный	11
<u>2.1.</u> Уклад общеобразовательной организации	11
<u>2.2.</u> Воспитывающая среда школы	12
<u>2.3.</u> Воспитывающие общности (сообщества)	13
<u>2.4.</u> Направления воспитания	14
<u>2.5.</u> Виды, формы и содержание деятельности	15
<u>2.5.1.</u> Модуль «Основные общешкольные дела»	15
<u>2.5.2.</u> Модуль «Классное руководство»	16
<u>2.5.3.</u> Модуль «Школьный урок»	18
<u>2.5.4.</u> Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	19
<u>2.5.5.</u> Модуль «Работа с родителями»	21
<u>2.5.6.</u> Модуль «Внешкольные мероприятия»	21
<u>2.5.7.</u> Модуль «Предметно-пространственная среда»	23
<u>2.5.8.</u> Модуль «Соуправление»	24
<u>2.5.9.</u> Модуль «Профилактика и безопасность»	25
<u>2.5.10.</u> Модуль «Социальное партнёрство»	26
<u>2.5.11.</u> Модуль «Профориентация»	26
<u>2.5.12.</u> Модуль «Волонтерство»	27
<u>3.</u> Организационный	29
<u>3.1.</u> Кадровое обеспечение	29
<u>3.2.</u> Нормативно-методическое обеспечение	29
<u>3.3.</u> Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
<u>3.4.</u> Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
<u>3.5.</u> Анализ воспитательного процесса	32
Календарный план	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГСУВОУ «РСОШЗТ» (далее – Школа) и направлена на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов (учителя, классного руководителя, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога, педагога – психолога, воспитателей) с детьми для создания своего образовательного пространства школы через приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Результатами реализации программы ожидается достижение воспитанниками личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из ожидаемых результатов реализации программы является гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В ГСУВОУ «РСОШЗТ» создан особый уклад жизни с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением ритуалов, полным выполнением всех основных требований организации внутреннего порядка, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии воспитанников; сочетание элементов дисциплины и института самоуправления воспитанников.

Для образования школе закрытого типа характерно создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, духовного, эстетического развития личности воспитанника. Развития их способностей и творчества, формирования организаторских и лидерских качеств. Формирование у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню степени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии; воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания в ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности;
- использовании гендерного подхода в воспитании мальчиков-юношей, способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;
- ориентира на формирование школьной жизни, обеспечивающего создание специальной социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Республики Бурятия, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация воспитательной работы на уровне основного общего образования.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этическим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо - культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Достижению поставленной цели и задач воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных моментов:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования;

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- активизация и поддержка ученического самоуправления, как на уровне учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- организация в учреждении волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организация деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания обучающихся.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труд различного рода, в том числе, на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГСУВОУ «Республиканская специальная общеобразовательная школа закрытого типа — это специальное учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным поведением. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 15 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рассчитана на 25 несовершеннолетних от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным Кодексом РФ, освобожденных в установленном порядке от уголовной ответственности или наказания. Срок пребывания в школе от шести месяцев до трех лет. Прием и выпуск воспитанников производится в течение года. Деятельность специальной школы закрытого типа направлена на обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации детей и подростков с девиантным поведением, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе.

Организация жизнедеятельности обучающихся строится по типу интернатного учреждения, подростки находятся на полном государственном обеспечении. Контингент обучающихся – 10 человек (5-9 классы), более 85% детей из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Причинами направления детей и подростков в учреждение преимущественно являются кража (до 95% воспитанников); уклонение от учёбы (96%); бродяжничество (75%); школьная недисциплинированность (95%); употребление алкоголя (48%); употребление средств бытовой химии (17%); угон автотранспортных средств (13%); половая распущенность (12%); умышленное уничтожение или повреждение имущества (12%).

В 2022-2023 году в школе сформировано 4 класса-комплектов, из них:

- на первой ступени образования - 0 человек;
- на второй ступени - (10 человек) - 4 класса;

Средняя наполняемость классов – 3 человека. Большинство детей имеют низкую учебную мотивацию, поэтому учреждение работает по принципу адаптивной школы. Активно ведётся работа с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями, в том числе с детьми с ОВЗ. В учреждение поступают дети со 100% социально-педагогической запущенностью, уровень образовательной подготовки не соответствует их биологическому возрасту. Педагогами принимаются комплексные меры, направленные на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, чтобы по мере пребывания воспитанника увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогический состав учреждения ориентирован на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений по интересам, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Учреждение призвано обеспечить:

- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитацию обучающихся, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- организацию отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ, включая инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность структурированность.

В процессе воспитания школа сотрудничает с различными организациями города и района.

1. БРО «Боевое Братство»;
2. Фонд поддержки национальной культуры и традиций «Зула»;
3. «РЦО» г. Улан-Удэ;
4. Управление Спорта и Молодежной политики АМО «Заиграевский район»;
5. КДН и ЗП Заиграевского района;
6. ГАУЗ «Заиграевская ЦРБ».

В школе функционирует отряд волонтеров.

2.3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА)

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов Семей обучающихся.

Основная задача общности:

- объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- познавательное — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.5.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события (походы, сборы, экскурсии, спортивно-оздоровительные мероприятия, акции), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с приобретением обучающимися новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций.

- церемонии награждения (по итогам года, четверти, за участие в мероприятиях) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни учреждения, значительный вклад в его развитие.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающихся формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.5.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них подростков с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение тематических, ситуационных, рабочих классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого подростка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями и психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для подростка, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса, через включение в проводимые психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на детей;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

2.5.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях по интересам, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в кружках дополнительного образования обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Дополнительное образование	
1	«Резьба по дереву»
2	Военно-патриотический кружок «Патриот»

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
«Разговоры о важном»	

Общекультурное направление.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
«Модульное оригами»	
«Театр и мы»	

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление деятельности предназначена помочь обучающимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развивать у них познавательную активность и любознательность.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
«Компьютерная графика»	

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на физическое развитие школьников, на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, на воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
«Настольный теннис»	

Духовно – нравственное направление

Освоение духовных ценностей, становление высоконравственной, творческой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
«Дорога к себе»	

2.5.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- социальные проекты – реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы, спортивно-оздоровительные и историко - познавательные мероприятия помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы, организуемые в учреждении в классах педагогическим составом учреждения, воспитателями в музей, на предприятие, на природу и другое;

- многодневные походы (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- летние выездные тренировочные сборы, ориентированные на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование в общешкольные советы представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса анализа участия в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, при необходимости коррекция поведения через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером.

2.5.7. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (жилых помещений, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством положительной мотивации учащихся, укреплению дисциплины и порядка; создание уютной комфортной жилой среды.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, приведение в порядок спортивных и игровых площадок,

доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.5.8. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность Советов: командиров, старост, физоргов, организаторов досуга, объединяющих активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, организации значимых школьных мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через работу в составе актива соуправления классного коллектива;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и педагогов;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дисциплиной, учебной и трудовой деятельностью

классного коллектива, сохранностью школьного имущества, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.5.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Проблема правового воспитания является актуальной в нашей школе. У подростков происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Необходимо формирование у подростков социальных компетенций и предоставление им возможности осознать важность приобретения социальных навыков. Содействие расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативных девиаций в моделях поведения.

Данное направление работы предусматривает осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств, игромании.

На уровне классов:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

- профилактика правонарушений, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований);

- контроль за посещениями, обучающимися секций, кружков;

- организация постоянной занятости воспитанников в течение дня, летнего отдыха обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- обеспечение психологической готовности подростка к изменению;

- организация индивидуальной профилактической деятельности. Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.;
- накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков, самовоспитание;
- помощь в выборе и поступлении в учебное заведение.

2.5.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию программы «Алфавит моей дороги: я выбираю профессию, которая включает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация мероприятий с участием специалистов в области профориентации, людьми разных профессий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

2.5.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерство в ГСУВОУ «РСОШЗТ» осуществляется совместно с представителями Управления Спорта и молодежной политики Администрации муниципального образования «Заиграевский район».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (при необходимости) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности являются: участие в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

<p>Волонтерский клуб «Десант добра»</p>	<p>Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника.</p>
<p>Школьный спортивный клуб</p>	<p>Целью деятельности школьного спортивного клуба является воспитание у учащихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.</p>

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательный и воспитательный реабилитационный процесс обеспечивают 12 педагогических работников. Ежегодно все педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары, участие в круглых столах, конференциях.

Педагогический коллектив укомплектован кадрами. Заместитель директора по УВР планирует работу в соответствии со схемой планирования воспитательной работы, которая отражает ИМР ребенка (утвержденный школьной ПМПК), календарный план мероприятий.

Оптимальным путем реализации задач взаимодействия является совместная работа ответственных за направление, в результате которой генерируется компромиссное решение, практическая результативность которого отслеживается, оценивается и, при необходимости, вносятся изменения.

Для проведения воспитательных мероприятий привлекаются специалисты различных учреждений района.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В контингенте обучающихся учреждения 10% — это дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому при организации работы учитываются основные направления работы и задачи, поставленные перед педагогами при формировании ИМР и Р (индивидуального маршрута развития и реабилитации) подростка в рамках ПМПК учреждения. В учреждении разработаны адаптированные образовательные программы

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Подготовленные педагоги способны эффективно реагировать на особые потребности детей с ОВЗ и использовать альтернативные формы коммуникации с ними, адекватно воспринимать нестандартные ситуации, связанные с поведенческими и психологическими особенностями учеников с ОВЗ, избегать как отстранения от таких детей, и так и гипервнимания к ним.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно-больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением специалистов школы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания – ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа – ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся – ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится заместителем директора по УВР вместе классными руководителями (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по УВР (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по УВР, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГСУВОУ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний.

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Классное руководство	05.	- «Уроки семьи и семейных ценностей»; Классные часы.	Классные руководители. Учитель Физкультуры Соц. педагог.
	02	- Легкоатлетический кросс, посвященный началу Нового учебного года;	
	03.	Открытый классный час: - Посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом! - 19-летие со дня трагедии в Беслане. - День окончания Второй мировой войны.	
	03.	Организация работы с учителями-предметниками. Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов.	Классные руководители
Школьный урок	01.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях». Урок: «Разговор о важном»	Учитель ОБЖ.
Курсы внеурочной деятельности	03.	Организация работы курсов внеурочной деятельности.	Классные руководители.
Профориентация.	06	Тематическая беседа «Мир моих интересов».	Соц. Педагог.
Работа с родителями		Индивидуальные беседы с родителями о взаимоотношениях в семье.	Соц. Педагог.
Ключевые школьные дела	01.	«День Знаний». Торжественная линейка.	Педагог-организатор
		Фестиваль «Служу России».	Учитель физической культуры.
Профилактика правонарушений	20.	Беседа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Мед работник школы.

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
	13	Заседание совета профилактики	
Волонтерство	09.	По плану работы волонтерского отряда.	Педагог -организатор
Экскурсия и Походы.	23.	День Здоровья.	Классные руководители. Учитель физической культуры.
ОКТАБРЬ			
Классное руководство	01.	Заседание групп классных руководителей. Тематические классные часы: «День защиты животных». «День памяти жертв политических репрессий».	Классные руководители Учитель Биологии
		Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители.
Школьный урок	04	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, в рамках Дня гражданской обороны. Урок: «Разговор о важном».	Учитель ОБЖ
	07	Всероссийский открытый урок безопасности школьников в сети Интернет. Классные часы : «Сказкотерапия».	Учитель Информатики.
		Организация работы с учителями-предметниками.	Классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности	15.	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности. Настольный Теннис; Модульное Оригами, Компьютерная Графика. Дорога к себе. Театр и мы.	Классные руководители.
Профориентация	18.	Тематическая беседа: «Успешность в школе-успешность в будущем».	Соц. педагог.
Ключевые общешкольные дела	01.	Акция «Золотой Возраст», посвященная Дню пожилого человека. Концертная программа;	Педагог-организатор.
	05.	«Успех учителя в успехе ученика». Концертная программа.	Педагог-организатор.
Профилактика Правонарушений.	01	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе	Учитель ОБЖ.
	11.	Оздоровительные беседы «Профилактика вирусных заболеваний»	Мед. Работник школы.

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
	15.	Профилактическая беседа: «Права и обязанности несовершеннолетних».	Соц. Педагог.
Волонтерство	18.	Участие во районных акциях волонтеров.	Педагог-организатор.
Экскурсия и Походы.	29.	Выезд в город Улан-Удэ. Посещение кинотеатра «Еврозона».	Педагог-организатор. Воспитатели.
НОЯБРЬ			
Классное руководство		Индивидуальная работа с обучающимися	Классные руководители.
	05.	Классные часы «Календарь памятных событий».	Классные руководители.
Школьный урок		Беседа- «Международный день толерантности». Урок: «Разговор о важном».	Классные руководители.
	04.	Урок «День народного единства».	Соц. Педагог.
	05.	Уроки патриотизма «История одного праздника с приглашением ветеранов войны и тыла».	Учитель Истории.
Курсы внеурочной деятельности	01.	- Спортивные состязания по Волейболу между педагогическим коллективом и учащимися школы;	Учитель физической культуры.
	07.	Занятия курсов внеурочной деятельности. Модульное оригами; Компьютерная графика. Настольный Теннис. Дорога к себе. Театр и мы.	Классные руководители.
	12.	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина»	Учитель Литературы.
Профориентация	19.	Тематическая беседа: «О профессиях разных, нужных и важных».	Классные руководители.
Работа с родителями.		Посещение семьи на дому с целью выявления ЖБУ, патронаж семьи.	Соц педагог
Ключевые общешкольные дела	30.	«Самый дорогой мой человек». Концертная программа, посвященная Дню Матери.	Педагог-организатор
Профилактика Правонарушений.	16;17	Встреча с инспектором ПДН Заиграевского района.	Соц. педагог
	26.	Профилактическая беседа: «Токсикомания- что это?»	Соц. Педагог.
Экскурсия и Походы	05.	Посещение бассейна Новая - Брянь.	Соц. педагог.
ДЕКАБРЬ			

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
Классное руководство		Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители.
	03.	Тематические классные часы: - «Битва за Москву». - «День Александра Невского». - «День героев отечества». - «День прав человека». - «День Конституции Российской Федерации»; - «День спасателя».	Классные руководители. Учитель Истории Соц. Педагог.
	08.	Организация работы с учителями-предметниками.	Классные руководители.
Школьный урок	15.	Определение воспитательного потенциала урока школьниками. Урок: «Разговор о важном».	Классные руководители. Учителя предм.
	13.	Памятная дата Российской Федерации. День конституции РФ.	Учитель Истории.
	19.	Работа над учебным проектом (8–9-е классы)	Классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности	01.	Занятие курсов внеурочной деятельности. Модульное оригами, Компьютерная графика, Настольный Теннис, Дорога к себе. Театр и мы.	Педагог-организатор.
	20.	Открытие мастерской Деда Мороза. Выставка-конкурс композиций «Новогодний каскад».	Воспитатели. Педагог-организатор.
Профориентация	22.	Тематические беседы: «Путь в профессию начинается в школе».	Соц. Педагог.
Работа с родителями.	27	Родительское собрание.	
Ключевые общешкольные дела	01	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	Педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели.
	27	«Праздник к нам приходит. Новый год в пути». Новогодние представления-шоу.	
Профилактика Правонарушений.	01.	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе	Учитель ОБЖ.
	06.	Человек и наркотики.	Соц. Педагог.
Волонтерство	13.	Участие в поселенческих акциях волонтеров. «Международный день инвалидов».	Педагог-организатор

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
	03	Международный день инвалидов. Онлайн-поздравления.	
Экскурсии и Походы	31.	Поход на Ледяную горку.	Педагог-организатор, Воспитатели.
ЯНВАРЬ			
Классное руководство		Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители.
	18.	Классные часы «Календарь памятных событий».	Классные руководители. Учитель Истории.
Школьный урок	22.	Работа над учебным проектом (8–9-е классы). Урок: «Разговор о важном».	
Курсы внеурочной деятельности	25.	Занятие курсов внеурочной деятельности. Компьютерная графика; Модульная оригами; Настольный теннис; Дорога к себе; Театр и мы.	Классные руководители.
Профориентация	26.	Парад профессий «АртПрофи»	Классные руководители. Соц.педагог.
Ключевые общешкольные дела	07.	Благотворительная акция «Рождественский подарок»;	Классные руководители. Воспитатели.
	27.	День памяти. 27 января-день снятия блокады. Ленинграда (1944), Просмотр, видеофильма, выступление ребят.	Учитель Истории.
Профилактика правонарушений	18.	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе	Учитель ОБЖ.
	18.	Лекция на тему: «О здоровой и полезной пище» и «О оказание первой медицинской помощи».	Мед.работник школы.
	22.	Профилактическая беседа: «Внимание экстремизм!».	Соц. Педагог.
Волонтерство	28.	Участие в акциях волонтеров по плану.	Педагог-организатор.
	29.	Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца»	
Экскурсии и Походы	04; 05	Выезд в город Улан Удэ. Экскурсия.	Педагог-организатор.
ФЕВРАЛЬ			

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
Классное руководство		Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители.
	05.	Организация работы с учителями-предметниками. Тематические беседы: «День воинской славы России»; «День русской науки»; «Международный день родного языка».	Классные руководители.
	22.	Классные часы «Календарь памятных событий», «Ветеран живет рядом»; И вспомнить страшно , и забыть нельзя.	Классные руководители. Учитель Истории.
Школьный урок	08.	Работа над учебным проектом (8–9-е классы). Урок «Разговор о важном».	Классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности	12.	Занятие курсов внеурочной деятельности. Компьютерная графика; Модульное оригами; Настольный теннис; Дорога к себе; Театр и мы.	Классные руководители.
Профориентация	19.	Проведение старшекласниками и выпускниками школы мастер-классов по технологии	Учитель Технологии.
Ключевые общешкольные дела	23.	«Маленькие герои большой войны»: Концертная программа, посвященная 23 февраля.	Педагог-организатор.
	22.	Подготовка и участие в смотре строя и песни; Посвященное 23 февраля.	Учитель физической культуры.
	22.	Военно-спортивная игра «А ну-ка парни».	Учитель физической культуры.
		Праздник «Белого Месяца» концертная программа.	Педагог-организатор.
Профилактика Правонарушений.	01.	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе.	Учитель ОБЖ.
	24.	Мероприятие, посвященное 23 февраля.	Соц. Педагог.
Волонтерство	23.	Вахта Памяти. День Ветеранов.	Педагог-организатор. Учитель физической культуры.
Экскурсия и Походы.	26.	Выезд в Город Улан Удэ, посещение Русского Драм Театра.	Педагог-организатор.
МАРТ			

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
Классное руководство	1,2,3,4	Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители.
	09.	«Женские судьбы в истории России»-классный час посвященный Международному женскому дню.	Классные руководители.
	10.	Организация работы с учителями-предметниками	Классные руководители.
	05.	Совместные мероприятия с родителями, посвященное Международному женскому дню.	Педагог-организатор. Соц.педагог.
Школьный урок	01.	Всероссийский открытый урок ОБЖ: «Всемирный день гражданской обороны». Урок: «Разговор о важном»	Учитель ОБЖ.
Курсы внеурочной деятельности	19.	Занятие курсов внеурочной деятельности. Планета Знаний; Занимательная Информатика; Шапки и Шахматы. Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности.	Классные руководители.
	05.	Акция «Подарок Маме» Выставка творческих работ по ИЗО, посвященное 8 марту.	Классные руководители. Воспитатели. Учитель Технологии.
Профориентация	22.	Тематическая беседа «Выпускники школы- учителя».	Классные руководители. Соц.педагог.
Работа с родителями.		Поздравление родителей с праздниками, отправка писем.	Соц педагог
Ключевые общешкольные дела	05.	Концертная программа: Международный женский день	Классные руководители.
	09.	Празднование праздника «Широкая масленица».	Педагог-организатор.
Профилактика Правонарушений.	01.	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе.	Учитель ОБЖ.
	26.	Курение мифы и реальность.	Соц. Педагог.
Волонтерство	31.	Участие во всероссийских акциях волонтеров	Педагог-организатор.
	31.	Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца».	Педагог-организатор.
АПРЕЛЬ			

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
Классное руководство		Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители.
	12.	День космонавтики-классные часы. День воссоединения Крыма с Россией-классные часы.	Классные руководители.
	13.	Организация работы с учителями-предметниками	Классные руководители.
	16.	Классные часы «Календарь памятных событий».	Учитель Истории.
Школьный урок	30	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, в рамках Дня пожарной безопасности. Урок: «Разговор о важном»	Учитель ОБЖ.
	29.	Просмотр видеоролика: «Железная дорога-зона повышенной опасности.	Учитель Информатики.
Курсы внеурочной деятельности	01; 09.	Вечер Юмора; Творческая мастерская «Город мастеров»; Конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»	Классные руководители; педагог-организатор; учитель литературы.
Профорентация	23.	Предварительный опрос о дальнейшем обучении. Тематическая беседа «Выпускники школы-учителя».	Соц. Педагог.
Ключевые общешкольные дела	07.	Всемирный день здоровья; Конкурс плакатов «Школа территория Здоровья»	Классные руководители; педагог-организатор; воспитатели.
Профилактика Правонарушений.	01.	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе	Учитель ОБЖ.
	29.	Проведение профилактических мероприятий по недопущению вымогательств среди воспитанников школы.	Соц. Педагог.
Волонтерство	26.	Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца»	Педагог-организатор.
МАЙ			
Классное руководство	13.	Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год.	Классные руководители.
	14.	Итоговое классное собрание. Родительское собрание, индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников. Итоговая линейка.	Классные руководители Соц. Педагог.

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
Школьный урок	17	Определение воспитательного потенциала урока школьниками. Урок «Разговор о важном». «День славянской письменности и культуры»-классный час.	
Курсы внеурочной деятельности	07.	Проведение фотовыставки «От героев былых времен».	Классные руководители. Педагог-организатор. Воспитатели.
	22.	Мероприятие «Учись- учиться»-окончание учебного года	Педагог-организатор.
Профориентация	08	Реализация плана работы по профориентации.	Соц. педагог.
	15	Конкурс плакатов «Спасибо вам учителя».	Соц. педагог. Классные руководители.
Работа с родителями	25	Родительское собрание (тестирование)	Соц. педагог..
Ключевые общешкольные дела	09.	Участие в подготовке и проведение мероприятий: «Этот День Победы!». Выезд в с. Первомаевка; Участие в вахте Памяти.	Педагог-организатор; Учитель физической культуры.
	25.	Последний звонок «Последний звонок в школе».	Педагог-организатор. Воспитатели.
Профилактика Правонарушений.	03.	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе	Учитель ОБЖ.
	05.	Реализация профилактических программ	Соц. Педагог.
	24.	Профилактические мероприятия с ПДН,о недопущений правонарушений и преступлений в период летних каникул.	Соц. Педагог.
	25.	Заседание совета профилактики	
Волонтерство	28.	Реализация плана волонтерского отряда «Добрые сердца».	Педагог-организатор.
	09.	Акция «Свеча Памяти» ко Дню Победы.	
Экскурсии и Походы.	26.	Поход в лес, с окончанием учебного года.	Педагог-организатор;

Месяц/Модуль	Дата	Мероприятия	Ответственные
			Учитель физической культуры.
Школьные и социальные медиа	31.	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	Учитель информатики.