**Аннотация к рабочей программе по бурятскому языку 5-9 классы**

**Нормативная база**

Настоящая рабочая программа разработана на основании «Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» и фундаментального ядра содержания образования и его планируемых результатов, представленных в региональном стандарте начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ №830 от 09.07.08), регионального базисного учебного плана (Вестник образования и науки РБ, №8.2008).

Рабочая программа по бурятскому языку 5-9 классов разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

2. Положение о Рабочей программе ГСУВОУ «РСОШЗТ»

3. Основная образовательная программа общего образования ГСУВОУ «РСОШЗТ»

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты

2. Содержание тем учебного курса

3. Тематическое планирование

**Содержание тем учебного курса**

Амар сайн, буряад хэлэн**.** Семья, профессия, животные и их количество**.** Цвета, игрушки. Посуда и пища. Одежда, части тела человека. Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных. Имя существительное. Послелоги. Окончания мн.ч. имен существительных. Имя числительное. Местоимения.

**Моя семья**. Моя семья. Члены моей семьи Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Семейные праздники. Родительный падеж имени существительного. Помощь по дому. Близкие и дальние родственники. Совместный падеж имени существительного. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица **-*гүй****.* Сказка «Младший сын».Гласные звуки. Моя родословная. Составление родословного древа. Почитание старших –символ мудрости и доброты. Гостеприимство бурят. Вопросительные частицы –**бэ, -гγ**. Творчество писателя Ц.Н. Номтоева.

**Мои друзья**. Знакомьтесь, это мои друзья. Внешность, характер и увлечения друзей. Имя прилагательное. Досуг и увлечения моих друзей. Моя одежда. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения друзей. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс -хан (-хон, -хэн). Бурятская национальная одежда. Творчество А.Ж.Жамбалона. Будущее время глагола. Режим дня. Прошедшее время глагола. Творчество Ц.-Д.Д. Дондоковой Творчество писателя Г.Г.Чимитова. Искусство. Деепричастие предела. Творчество Р.Ш.Шоймарданова.

**Мой день**. Называем время. Дательно-местный падеж. Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы **-жа, -жо, -жэ.** Что я делаю каждый день? Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Выходной день. Творчество Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения «Саг».

**Здоровый образ жизни**. Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица ***тиимэ*.** Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы ***бэшэ****,****γгы***. Шагай наадан. Личное притяжание Указательные местоимения ***энэ, тэрэ*.**  Шатар.Отрицательная частица **-гγй.**  Творчество Ц.-Д.Ц. Дондогой. Имена существительные в совместном падеже. Спорт. Виды спорта. Сочинительные союзы*.* Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательно-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Творчество Э.Дугарова. Глагол. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Настоящее время глагола. Творчество писателя Цырен-Базар Бадмаева. Берегите свое здоровье. Что такое наркотики? Разделительное деепричастие. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги. Какую роль они играют в нашей жизни?

**Традиционные праздники**. Новый год по лунному календарю. Сагаалган -праздник Белого месяца. Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Хадаки. 12-й цикл. 12 годов животных. Утвердительная частица ***юм*.** Белая и мясная пища. Подарок к Сагаалгану. Хадаки. Творчество Г.Ц.Бадмаевой. Народные праздники. Творчество Ц.Б.Цырендоржиева. Благопожелания. Поведение в семье и в гостях. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан.Частицы ***юм, һэн.*** Творчество Д.Улзытуева. Понятие ***свой (своя, свое)*** Творчество писателя Ж.А. Зимина.

**Учеба. Школа**. Школа. Родительный падеж имени существительного. Школа. Совместный падеж имени существительного. Мой друг. Творчество М.М. Осодоева. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Творчество Д.Сультимова. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Винительный падеж имени существительного. Классная комната. Школьная форма. Неличные имена существительные. Любимые занятия в школьные каникулы. Творчество писателя Хоца Намсараева.

**Профессия.** Профессия. Глагол Профессия родителей. Успешные люди Бурятии Орудный падеж имени существительного. Популярные профессии. Опасные профессии. Успешные люди Бурятии. Успешные спортсмены Бурятии. Дательно-местный падеж имени существительного. Как стать знаменитым? (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики). Творчество Д.З.Жалсараева. Профессии*.* Суффикс*-****шан, -шэн, -шон.***Настоящее время глагола. Творчество Г.Дашабылова. Стихотворение "Хоёр нγхэдэй хγсэл". Творчество писателя Ч.Ц. Цыдендамбаева. Выбор профессии. Выражения желания ***–хаяа.*** Творчество А. Г.Н. Лыгденова.

**Средства массовой информации**. Любимые средства массовой информации. Времена глагола. Любимые теле-радиопередачи. Наречие. Преимущества и недостатки телевидения. Наиболее популярные программы в регионе. Современные технологии связи. Творчество Д.А.Улзытуева. Творчество Ц-Д.Дамдинжапова. Творчество писателя Бадма-Базар Намсарайн.

**Республика Бурятия**. Республика Бурятия. Символика Бурятии. Хорошо ли вы знаете Республику Бурятию? Природные условия Бурятии. Озеро Байкал – уникальное творение природы. Культурные особенности и достопримечательности Бурятии. Послелоги. Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева Улан-Удэ. Междометия. Творчество М.Чойбонова. Модальные слова. Природа Бурятии. Берегите природу Охрана окружающей среды. Обобщительные местоимения. Жизнь в городе и в сельской местности. Исходный падеж имени существительного. Мой родной край. Творчество писателя Ж.Т. Тумунова. Окончания возвратного притяжания винительного падежа. Птицы – наши друзья. Причастие. Однократное и многократное причастие. Город Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Город Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени. Город Бабушкин. Утвердительная частица ***юм****.* Город Закаменск. Причастие давно прошедшего времени. Город Северобайкальск. Причастие завершенного прошедшего времени. Творчество писателя Б.Б.Базарона. Творчество Е.М Бильтриковой.

**Количество часов на изучение дисциплины**

5 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

9 класс - 68 часа (2 час в неделю)

**Планируемые результаты обучения**

Освоение программы 5-8 классов предусматривает формирование у них следующих л**ичностных результатов**:

- уважительное отношение к бурятскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения бурятскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения бурятскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

**Д*иалогическая речь****:* умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8 классы).

***Монологическая речь****:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8класс). ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Список основной литературы для учащихся**

1. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи- Улан-Удэ, Бэлиг, 2005.
2. С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова Алтаргана 8кл, Улан-Удэ, Бэлиг, 2013
3. С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова Алтаргана 7кл, Улан-Удэ, Бэлиг, 2016
4. С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова Алтаргана 6кл, Улан-Удэ, Бэлиг, 2016
5. С.Ц.Содномов, А.А.Надагурова Алтаргана 5кл, Улан-Удэ, Бэлиг, 2016