**Аннотация**

***Статус документа***

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

***Сведения о программе***

Данная рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений допущенной Министерством образования и науки РФ для 5-9 классов под редакцией В.В.Бабайцевой, А.П.Еремеевой с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента ФГОС общего образования, авторского тематического планирования учебного материала.

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

***Цели курса* обществознания для 9 классов заключаются в следующем:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
* воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

***Формы организации учебного процесса***:

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

***Уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа рассчитана применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2009

***Базовый учебник и дополнительная литература:***

Л.Н.Боголюбов Обществознание 9 класс М.: «Просвещение» 2010

Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс. - М.: Просвещение, 2009;

А.И.Кравченко Задачник по обществознанию 8-9 класс Учебное пособие М.: «Русское слово» 2002

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Формы организации образовательного процесса***:

Коллективные, групповые, индивидуальные, внеклассные

***Технологии обучения***

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:

* технология опорного конспекта,
* критического мышления,
* уровневой дифференциации,
* личностно ориентированного обучения,
* информационно-коммуникативной
* проектной деятельности.

***Виды и формы контроля***

Виды контроля: текущий, тематический, работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формы контроля: выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат:

* соответствующие виды разбора,
* устные сообщения учащегося,
* письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров,
* тесты, контрольные работы в форме ГИА;
* индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа,
* дифференцированная проверочная работа,
* разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой,
* диктанты, в конце логически законченных блоков учебного материала
* теоретические зачеты,
* контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

***Планируемый уровень подготовки на конец учебного года***

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами соц. норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, эконом.рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражд., осознанного выполнения гражд.обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для уч. предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**УМК:**

* Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2010.

**Содержание курса**

**Тема 1. Политика и социальное управление**-10ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право** -24ч

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

***знать/понимать:***

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества:

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа: социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

носители (СМИ, учебный текст и т.д.): различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, дове­ренности);

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

***и по­вседневной жизни для:***

*-* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использованиясоциальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | уроков | Проверочных работ |
| 1 | Политика и социальное управление | 10 | 10 | 1 |
| 2 | Право | 24 | 24 | 3 |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе по обществознанию**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающегося общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, и на уроках, и в доступной социальной практике:

– на использование элементов причинно-следственного анализа;

– на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

– на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

– на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

– на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускником основной школы осознанного выбора пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения.**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т. д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В результате изучения обществознания ученик (выпускник) должен:**

**знать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациона
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебник соответствует требованиям к преподаванию обществоведческих дисциплин. Он поможет учащимся в формировании знаний о человеке, обществе и его сферах, что необходимо при выборе жизненного пути.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов**  **Тема урока** | **Кол-во  часов** |
|  | **1.Политика и социальное управление** | 10 |
| 1 | Политика и власть | 1 |
| 2-3 | Государство | 2 |
| 4 | Политические режимы | 1 |
| 5 | Правовое государство | 1 |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 8 | **Контрольная работа.** Тема: «Политика» | 1 |
| 9-10 | Политические партии и движения | 2 |
|  | **2.Право** | 24 |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 13-14 | Правоотношения и юридическая ответственность | 2 |
| 15 | **Контрольная работа.** Тема: «Право» | 1 |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 |
| 17-18 | Конституция Р Ф Основы конституционного строя. | 2 |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |
| 23-24 | Семейные правоотношения | 2 |
| 25 | **Контрольная работа.** Тема: «Право» | 1 |
| 26 | Административные правоотношения | 1 |
| 27-28 | Уголовно – правовые отношения | 2 |
| 29-30 | Социальные права | 2 |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 33 | Контрольная работа. Тема: «Право» | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34 ч** |

**Содержание курса «Обществознание» в 9 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Содержание учебной темы** | **Требования к знаниям, умениям обучающихся** |
| 1 | Политика | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. | Знать:  - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны;  - что право связано с юридическими законами и государством;  - что право- это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.  Называть основные признаки права. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.  Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Называть факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства. Государство как основной политический институт.  Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского гос-ва.  Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах |
| 2 | Право | Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.  Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Конституция — основной закон РФ.  Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.  Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.  Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.  Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  Социальные права. Жилищные правоотношения.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.  Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства.. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.  Понятие правонарушения. Называть признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  Структура правоохранительных органов. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.  Знать:  - основания возникновения трудовых отношений;  - стороны трудовых отношений;  - рабочее время и время отдыха  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах  Закон РФ «Об образовании», конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека |

**Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | | Тема и тип урока | | | | Элементы содержания  содержания | | Дата час | Кол  час | Планируемые результаты | | | | | | | | | Домаш-  нее задание | | Виды контроля | |
|  | |  | предметные | | | метапредметные УУД | | | | Личностные УУД | |
| **Глава 1. Политика 10 (часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Урок 1. Политика и власть  Урок исследование | Понятие «политика». Соотношение «власть» и «политика». Роль политики в жизни о... Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь современной России | | | | | 08.09.  2014 | 1 | ***Научатся:*** понимать, соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Получат возможность научиться*** анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания приобретаемый опыт; работать в группах и парах | | | ***Познавательные****:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные****:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деят-­сти; проявляют интерес к ново­му уч. ма­териалу; выра­жают положи­т. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­/неуспеш­ности уч. деят-сти | | § 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» | | Устный опрос  Схема «Роль политики в жизни общества»,презентация к уроку | |
| 2-3 | | Уроки 2-3. Государство  Урок характеристика | Теории происхождения государства. Правовой статус гражданина Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство. | | | | | 15.09.  2014  22.09.  2014 | 2 | ***Научатся:*** характеризо­вать Теории Происхождения и Признаки гос-ва. Внутренние и внешние функции гос-ва. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Гос-ва унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей  ***Получат возможность научиться****:* описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью | | | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жит. от­ношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешн/неуспешности уч­ебной деят-сти | | § 2, задания и вопросы,  Учебный проект «Идеальное государство» Схемы: «Основные сферы жизни общества», | | Устный опрос, проверка эссе  Таблица «Ступени развития общества» | |
| 4 | | Урок 4. «Политические режимы»  Урок лабораторного типа | «Политический режим. Основные виды политич. режимов: Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представит-я. Конституция. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. | | | | | 29.09.  2014 | 1 | *Научатся:* формировать представление о сущности политических режимов  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки  *Получат возможность научиться:* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.  Сходство и различие тоталитарного и авторитарных режимов Демократия: «за» и «против» | | | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жит. от­ношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешн/неуспешности уч­ебной деят-сти | | § 3, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». | | Устный опрос, проверка проектов | |
| 5-6 | | Уроки 5-6. Правовое государство  Урок исследования*)* | Правовое гос-во, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | | | | | 06.10  2014  13.10  2014 | 2 | *Научатся:* формировать представление о признаках и сущности правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную уч. дея­т-сть; вы­ражают положит. отноше­ние к процессу познания | | § 4 Вопросы ля повторения Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ» Презентация | | Тестовый контроль  Эссе  Смысл суждения «право выше власти» | |
| 7 | | Урок 7. Гражданское общество и государство  Урок практикум | | Гражд.общ-во, муниципальная собственность, Общественная палата. Понятия «общество» и «гражд. общество». Основные признаки гражд. общества. Роль гражд. общества в отношении личности и гос-ва. Обществ.организации - основа гражд. общества. Различия м/у гос. и местным самоуправлением. Ф-мы осуществления местного самоуправления | | | | 20.10.  2014 | 1 | ***Научатся:*** причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Анализировать:*** Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия. | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | | | Оценивают собственную уч. дея­т-сть, свои достижения; анализируют и характеризуют Статистические данные.эмоциональное сост. и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | § 4, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества | | Устный опрос.  Тестовый срез знаний | |
| 8 | | Урок 8. Участие граждан в политической жизни  Урок проблема с элементами дискуссии | | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм | | | | 27.10  2014 | 1 | ***Научатся:*** раскрывать ос­новные факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. ***Получат возможность научиться:*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | | | Оценивают собственную уч. дея­т-сть, свои достижения; анализируют и характеризуют Статистические данные.эмоциональное сост. и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | § 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» | | Устный опрос.  Самостоятельная работа  Политика – дело каждого? Молодежь и политический экстремизм | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Урок 9. Политические партии и движения  Урок исследование | | Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность | | | | 10.11  2014 | 1 | ***Научатся:*** раскрывать ос­новные Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки особенности политической партии. Многопартийность. ***Получат возможность научиться:*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную уч. дея­т-сть, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное сост. и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом.  Анализируют, структурируют полученный материал, составляют ***схемы*** | § 7 вопросы и задания к § 7Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни | | Устный опрос, проверка проекта | |
| 10 | | Урок 10. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | | Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения | | | | 17.11  2014 | 1 | ***Научатся:*** определять по­нятие основные положения темы «Политика»  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  *Получат возможность научиться:* сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение | | | | | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Оценивают Проблемы политического развития современной России. Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | Эссе «Партия есть организованное общественное мнение» | | Решение проблемных заданий, проверка проектов. | |
| **Глава II. Право (33 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Урок 11. Право  Урок практикум | | | | Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права. | | 24.11  2014 | | 1 | ***Научатся****:* определять, что такое смысловое значение понятия права, особенности норм права. Право определяет меру свободы и равенства людей в обществе. Возможна ли «Безграничная свобода»  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | | | | | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | ***Сравнивают*** раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | § 8, вопросы и задания Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница» | | Устный опрос Проверка эссе |
|  | | | | | | | | | **ГлаваII. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | Урок 12. Правоотношения и субъекты права  Урок-практикум | | | | Элементы правоотношений Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотноше-ний», «объекты правоотноше-ний». Субъективное право. Участники правоотношений «Дее.»«правоспособность». | | 01.12  2014 | | 1 | ***Научатся:*** определять, элементы правоотношений их сущность и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. *Получат возможность научиться:* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы - Юридическая обязанность и моральная обязанность. Дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц | | | | | ***Познавательные****:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб-ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положит. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешн/неуспешности уч­ебной деят-сти | | § 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» | | Устный опрос  Тест Таблица «Дееспособность» |
| **13-14** | Правонарушения и юридичес-кая ответственность | | | | 1Правонарушен, противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности.  Презумпция невиновности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | | 08.12  2014  15.12  2014 | | 2 | ***Научатся:*** определять, в чем состоят особенности Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская | | | | | ***Познавательные****:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб-ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положит. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешн/неуспешности уч­ебной деят-сти | | § 10, вопросы и задания Схема «Виды юридической ответственности» | | Устный опрос, проверка эссе |
| -15 | Урок 15. Правоохранительные органы  Урок-практикум | | | | Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат. Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. | | 22.12  2014 | | 1 | ***Научатся:*** опр., функции, цели и задачи правоохранительных органов  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные вопросы. | | | | | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | § 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» | | Устный опрос  Тестовый контроль |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16-17 | Уроки 16-17. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ  Уроки - практикумы | | **Конституция** - закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. | | | | | 12.01  2015  19.01  2015 | 2 | *Научатся: Определять* основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  *Получат возможность научиться:* анализировать, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | | | | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ной успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­т. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешн/неуспешности уч­ебной деят-сти | | § 12-13, вопросы и задания к параграфу Схемы «Жизненные блага» | | Устный опрос  тест |
| 18-19 | Уроки 18-19. Права и свободы человека и гражданина  Уроки лабораторного типа | | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека | | | | | 26.01  2015  02.02  2015 | 2 | *Научатся понимать, что,* Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка  *Получат возможность научиться:* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | | | | ***Познавательные****:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | | | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | §9.  Задания в рабо­чей тет­ради, № 7, 8, с. 47 | | Устный опрос  Тестовый контроль |
| 20-21 | Гражд  анские правоотношения  Урок- практи-кум | | Имущественные отношения; собственность, гражданское право, договор, сделки. Гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества | | | | | 09.02  2015  16.02  2015 | 2 | ***Научатся:*** определять Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.  ***Получат возможность*** *научиться:* Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | | | | ***Познавательные****:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полуучебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную  учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | § 15-16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег». | | Устный опрос  Письменное задание Таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» |
| **22-23** | Право на труд. Трудовые правоотношения  Уроки с элементами деловая игра | | Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда Трудовое законодательство для несовершеннолетних | | | | | 23.02  2015  02.03  2015 | 2 | ***Научатся****:* определять, Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успеш­/неуспеш­ностиуч.деят-сти | | § 17, вопросы и задания | | Решение правовых задач и проверка эссе |
| 24-25 | Семейные правоотношения  Уроки с элементами - деловая игра | | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор, основы семейных правоотношений | | | | | 09.03  2015  16.03  2015 | 2 | ***Научатся:*** понимать Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов*Получат возможность научиться:* Решать познавательные и практические задачи на изученный материал | | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:* договариваются** о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности | | | | | | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этич. тре­бованиям  составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | | § 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» | | ТЕСТ  Устный опрос |
| 26-27 | Уголовно-правовые отношения  Урок исследование | | Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. | | | | | 06.04  2015  13.04  2015 | 2 | ***Научатся:*** анализировать основы уголовно-правовых отношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал  *Получат возможность научиться:* понимать Специфику уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекв. исполь­зуют речевые ср-ва для эффективного решения разн. коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | | | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само- оценку своей успешности | | § 19, вопросы и задания» | | ТЕСТ Тестовый контроль, проверка эссе |
| 28 | Социальные права  Урок деловая игра | | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья | | | | | 20.04  2015 | 1 | ***Научатся:*** определять социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения, анализировать Социальная политика государства: достижения и недостатки | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | | | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | | § 21, вопросы и задания к § 21 | | Устный опрос |
| 29-30 | Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  Урок лабораторного типа | | Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. | | | | | 27.04  2015 | 1 | | ***Научатся понимать :***основы международного гуманитарного права  *Получат возможность*  *научиться:* преобразовы-  вать извлечённую инфор-  мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста  Понятие «военные преступления» Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления | ***Познавательные:*** ставят и формулируют  цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | | | | Выражают адекватное понимание  причин успеш­ности/неуспешности учебной  деятельности,  устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | | § 22, вопросы и задания | | Работа с Документами  Тестовый контроль |
| 31 | Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования  Урок исследование | | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги | | | | | 04.05  2015 | 1 | | ***Научатся понимать :***основы правового регулирования в сфере образования Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | | | | | Выражают адек-  ватное понимание  причин успеш­ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности,  устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | | § 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» | | Устный опрос Документы к параграфу |
| 32- | Урок 33. Обобщение и систематизация по теме «Право»  Урок обобщения | | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования | | | | | 11.05  2015 | 1 | | ***Научатся:*** пользоваться  дополнительными источ-  никами информации, отби-  рать материал по заданной  теме теоретические и практические основы темы «Право»  Объяснять взаимосвязи изученных правых объектов  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее  эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | | | | | | Определяют  свою личностную позицию;  адекватную  дифференцированную самооценку своей  успешности | | Выводы к главе | | Урок-кон-  ференция |
| 33-34 | Урок 32-33. Уроки повторе-ния за курс 9 класса | |  | | | | | 18.05  25.05 | 2 | |  |  | | | | | |  | |  | |  |
| **Итого часов:** По учебно-тематическому планированию - \_34\_\_\_часа.  По календарно-тематическому планированию - \_ 34\_\_часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***Используемый учебно-методический комплект:***

* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2011.
* Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 6 класс. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

**Виды контроля и формы промежуточной и итоговой аттестации**

***Виды аттестации****:* государственная (итоговая), промежуточная, тематическая, текущая.

**Государственная** (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного (общего) и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).

**Промежуточная** аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончанию их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) по итогам года (по данному предмету, дисциплине).

К промежуточной аттестации относятся:

а) Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета).

б) Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета).

***Виды проведения аттестационных проверок:*** письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

***Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:*** государственной (итоговой) аттестации – единый государственный экзамен, либо иные формы согласно ФЗ «Об образовании»; промежуточной аттестации: тематической - контрольная работа, диагностическая работа, срез; текущей - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

**Литература и средства обучения**

*Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и* др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007.   
*Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю.* Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М., 2009.   
*Боголюбов Л. Н. и* др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2009.

Обществознание: учебн. для 8—9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбоаа.— 13-е изд.— М., 2008.   
Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.

**Рекомендации по оцениванию ответов.**  
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по обществознанию.

         Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных  форм.

       Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

      Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

       Оценивание результатов обучения  по пятибалльной шкале:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

 Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;

продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;

локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;

правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но

самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

**Контрольный тест «Политическая сфера». 9 класс**

1. К функциям политических партий в демократическом обществе относится
2. разработка и принятие законов   2)  предложение программ развития общества

3) управление предприятиями            4) осуществление судопроизводства

1. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы,

      руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебный

      органов. Какова форма правления страны Z?

          1) конституционная монархия       2) парламентская республика

          3) президентская республика         4) абсолютная монархия

3. Верны ли следующие суждения о референдуме?

    А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее

         важным для всего общества вопросам.

    Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры

         или партии.

          1) верно только А     2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

     4. Органом законодательной власти в РФ является

          1) Федеральное собрание           2) Правительство РФ

          3) Совет Безопасности               4) Общественная Палата

     5. Государственную власть осуществляет

         1) ректор университета                    2) Председатель Правительства

         3) лидер оппозиционной партии     4) Председатель Центробанка

    6. Верны ли суждения о политических партиях?

        А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

        Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих

            интересы определенных социальных сил.

          1) верно только А       2) верно только Б      3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны

    7. Президент РФ

         1) решает вопрос о доверии Правительству

         2) осуществляет управление федеральной собственностью

         3) разрабатывает федеральный бюджет

         4) определяет основные направления внутренней и внешней политики.

 8.   Россия по форме правления является:

       1) конституционной монархией      2) демократическим государством

       3) республикой                                  4) федерацией

9. В2 В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какие политические права Вы реализуете в наибольшей степени?».

 Результаты опроса представлены в таблице. Политические права (свободы)

Количество голосов опрошенных (в %)

|  |  |
| --- | --- |
| свобода слова и печати | 45 |
| избирательные права | 30 |
| право на доступ к информации | 14 |
| участие в деятельности политических партий | 6 |
| свобода мирных митингов, шествий, собраний | 5 |

 Проанализируйте данные таблицы.

 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите  цифры, под которыми они указаны.

1. Политической информацией интересуется более половины граждан страны.

2. В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.

3. В стране регулярно проводятся массовые митинги, шествия, собрания.

4. Политические партии весьма популярны среди граждан страны.

5. Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.

10. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что… Укажите верный ответ:

1. В общественных движениях есть внутренняя структура

2. В партиях есть членство, взносы, иерархия

3. Общественные движения политическими вопросами не занимаются

4. В партиях нет постоянного количества членов

11. С какого возраста возможно участие в политических выборах?

       1.          С 21 г.     2. С 16 лет      3. С 18 лет     4.        С 14 лет

12. Демократия- это такой политический режим, когда…

      1.        В стране- республика, а не монархия

      2.        Органы власти избираются народом и подотчетны народу

      3.        Вся власть принадлежит простому народу

13. В правовом государстве главной является власть…

     1) законодательная      2) исполнительная

      3) судебная                  4) есть три равных независимых власти

14. Какое положение не является признаком правового государства?

1) верховенство права                                 2) разделение властей

3) президент назначает правительство      4) незыблемость прав и свобод человека

15. В республике парламентского типа…

      1.        Парламент назначает  Правительство и Президента

      2.        Нет Президента              3. Парламент назначается, а не избирается

16. Какой признак присущ президентской республике?

1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;

2) президент имеет право помилования        3) президент руководит исполнительной властью.

17.  Форма правления государства указывает на:

      1) формы и методы осуществления государственной власти

      2)   связь центральной власти и власти "на местах"     3) устройство центральных органов власти.

18. Систему разделения властей в РФ характеризует

      1) подчинение судей парламент      2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе

      3) самостоятельность каждой из ветвей власти

      4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

19. Верны ли следующие суждения?

      А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ

           1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.

      Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской

          Федерации.

       1) верно только А   2) верно только     3) верны оба суждения     4) оба суждения неверны

20. В государстве Н. народ активно ходит на выборы. Политическая власть широко использует принуждение, многие средства массовой информации финансируются из государственного бюджета, большими полномочиями наделена армия, граждане должны поддерживать государственную идеологию, утверждаемую правящей партией. Какой тип политического режима существует в этом государстве?

 1)    демократический    2) анархистский  3) авторитарный   4) националистический

21. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

      1)  суд     2)  милиция       3)  армия       4)  прокуратура

22. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

 А. Тоталитаризм - это результат развития постиндустриального общества.

 Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

    1) верно только А   2) верно только      3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**Ключ к контрольному тесту по теме «Политическая сфера». 9 класс**

1- 2,      2-  4,     3- 3,     4-  1,     5-  2,     6-    3,    7-  4,  8-  3,   9- 2,3;

10- 2,     11- 3,       12- 2,       13-  4,     14- 3,      15- 1,     16-  3,    17-  1,

18-  3,      19-  2,      20-  3,      21- 1,      22- 2

**§ 1. Власть**

**А1. Властные отношения возникли с:**

1. появлением человеческого общества;
2. возникновением государства;
3. переходом к индустриальному обществу;
4. образованием тоталитарных режимов.

**А2. Верны ли следующие суждения о власти?**

А.Власть представляет собой способность одной стороны влиять на поведение другой независимо от желания последней.

Б. Власть является механизмом организации и регулирования совместной деятельности людей.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.

**А3. К функциям политической власти не относится:**

1. формирование политической системы общества;
2. разработка новых технологий производства;
3. управление государством;
4. руководство политическими процессами.

**А 4. Верны ли следующие суждения об источниках власти?**

А. Единственным источником власти выступает сила.

Б. Единственным источником власти является суверенитет.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А5. Верны ли следующие суждения о политической власти?**

А. Политическая власть является одним из видов власти.

Б. Политическая власть включает в себя все остальные виды власти.

1) Верно только А;

2) Верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**А6. В XVIII в. в России помещики могли ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь. Этот пример иллюстрирует влияние, основанное на:**

1)авторитете;

2) физической силе;

3) власти;

4) уважении.

**В1. Найдите черты сходства и отличия между силой и авторитетом.**

1. представляет собой способ проявления влияния;
2. предполагает физическое воздействие;
3. основан(-а) на признании нравственных достоинств;
4. является источником власти;
5. предполагает принудительное влияние.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

**Черты сходства**

|  |
| --- |
| **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.Найдите в предложенном списке характеристики власти.**

1) влияние на основе закона;

2) возникновение в эпоху буржуазных революций;

3) влияние на основе традиций;

4) равенство сторон в отношениях;

5) осуществление контроля и управления.

Номера, под которыми указаны характеристики власти, выпишите в порядке возрастания. Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В3. Соотнесите понятия и их определения: к каждой позиции, данной в первой столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**понятия**

|  |
| --- |
| **определения** |
| А) иерархия | 1) влияние на основе закона или традиции, оказываемое независимо от воли и желания людей. |
| Б) авторитет | 2) расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. |
| В) сила | 3) влияние, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте. |
| Г) власть | 4) применение физического воздействия для навязывания другим своей воли. |

запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **В** | **Г** | **А** |
|  |  |  |  |

**В 4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к видам государственной власти.**

*Исполнительная, непосредственная, законодательная, судебная.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**9 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1**

**Часть 1**

**А1. Правовая связь человека с государством называется**

  1) Гражданство

  2) Моральные нормы

  3) Политические организации

  4) Конституция.

**А2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:**

  1) Конституционное право

  2) Трудовое право

  3) Гражданское право

  4) Административное право.

**А3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**

  1) Верховенством закона

  2) Разделением властей

  3) Гарантом Конституции

  4) Средством борьбы с коррупцией.

**А4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:**

  1) Школы и детские сады

  2) Природные парки и территориальные воды

  3) Фабрики и заводы

  4) Научные учреждения и музеи.

**А5. Конституция Российской Федерации была принята:**

  1) На выборах 5 декабря 1994 г.,

  2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,

  3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,

  4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

**А6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

  1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

  2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

  3) обеспечение законности и правопорядка

  4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**А7. Согласно российским законам, признается брак**

  1) фактический

  2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

  3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

  4) заверенный нотариусом

**А8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**

  1) экономическую

  2) социальную

  3) политическую

  4) духовную

**А9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

  1) полное (среднее) образование

  2) среднее профессиональное образование

  3) высшее профессиональное образование

  4) дополнительное образование

[ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ (А1 - А9)](http://www.1variant.ru/images/obzchestvoznanie/testy-kontrolnie/itogtest9klass-1/20052013-01.png)

**А10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

  1) Государственная Дума

  2) Правительство РФ

  3) Совет Федерации

  4) Общественная палата

**А11. Отличительным признаком политической партии является**

  1) объединение людей с общими интересами

  2) создание разветвленной организации

  3) право законодательной инициативы

  4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

**А12. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

  1) глава правительства

  2) Президент

  3) Председатель Совета Федерации

  4) Генеральный прокурор

**А13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?**

  1) гражданский проступок

  2) дисциплинарный проступок

  3) административный проступок

  4) уголовное преступление

**А14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

  1) определение основных направлений внутренней политики

  2) разработка и принятие законов

  3) управление федеральной собственностью

  4) разработка и исполнение бюджета РФ

**А15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?**

  1) в юридическую консультацию

  2) к мировому судье

  3) к нотариусу

  4) к адвокату

**А16**.**Палатой Федерального Собрания в России являетс**я

  1) Совет безопасности

  2) Общественная палата

  3) Совет Федерации

  4) Верховный Суд

**А17. К основным обязанностям граждан РФ не относится**

  1) защита Отечества

  2) уплата налогов

  3) сохранение исторического и культурного наследия

  4) защита семьи, материнства, детства

[ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ (А10 - А17)](http://www.1variant.ru/images/obzchestvoznanie/testy-kontrolnie/itogtest9klass-1/20052013-02.png)

**Часть 2**

**В1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.**

  1) является областью духовной культуры

  2) использует художественные образы

 3) требует точности и обоснованности утверждений

  4) создает духовные ценности

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |

**В2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

  1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

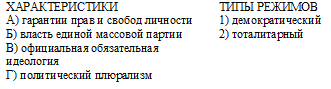
  2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)

  3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

  4) военный билет для военнообязанных

  5) справка с места жительства о составе семьи

**В3**. **Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В4**. **Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».**

  1) конфедерация

  2) конституционная монархия

  3) республика,

  4) абсолютная монархия

  5) ограниченная монархия.

  Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

  1) ценности

  2) творчество

  3) искусство

  4) фабрика

  Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

  В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

  В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

  В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

  В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).**

**С2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.**

**С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?**