**Содержание**

1. Пояснительная записка
   1. Общая характеристика предмета
   2. Место предмета в учебном плане
   3. Цель и задачи обучения
   4. Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предмета
   5. Способы контроля и оценивания образовательных достижений
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно- тематическое планирование
4. Планируемые результаты учебного предмета
5. Учебно-методическое, материально- техническое, информационное обеспечение образовательного процесса
6. Список источников
7. Интернет ресурсы
8. Материально- техническое обеспечение

**Аннотация**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на 33 учебных ча­са (1 час в неделю).

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

4. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;

5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.

7.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

8.Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.
2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, *Я.* В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2012.
3. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]^ М. : Просве­щение, 2012.

**Реализация рабочей программы способствует:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

**-освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

**-овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

**-формированию**опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Распределение содержания:**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществлялся с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономи­ческих отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный эле­мент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, реше­ние познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познаватель­ных возможностей учащихся.

***Система оценивания****:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирова­нием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

***Формы контроля:***

* тестирование;
* задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
* моделирование жизненных ситуаций.

***Предполагаемые результаты.***

**В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:**

* **знания и представления о нормах российского законодательства;**
* **знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;**
* **коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 33 учеб­ных часа (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 6 |
| 3 | Человек и закон | 8 |
| 4 | Человек и экономика | 8 |
| 5 | Человек и природа | 4 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
| 7 | Резерв | 3 |
|  | **Итого** | **33** |

**Раздел 1. Человек среди людей.**

Цель: определить взаимоотношения человека с другими людьми, выявить роль общения для человека.

**Раздел 2. Человек и закон**

Цель: определить смысл понятия «закон», изучить права и обязанности, формирование первоначальных и упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества.

**Раздел 3. Человек и экономика**

Цель: выявить взаимосвязь понятий человек и экономика, определить понятие производство, бизнес, деньги.

**Раздел 4. Человек и природа.**

Цель: определить взаимосвязь понятий «человек» и «природа», влияние человека на природу.

**Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

• личностное, жизненное с*амоопределение*;

• действие *смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

• действие нравственно-этического *оценивания*усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

**К регулятивным универсальным учебным действиям** относятся:

• умение ставить цель;

• умение планировать и определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;   
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Логическими универсальными действиями являются:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  
• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  
• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

**К коммуникативным действиям относятся:**

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Планируемые результаты реализации программы по предмету «Обществознание»:**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; *уметь:*
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,  
справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **Человек среди людей** (4 часа) | | **4 часа** |
| 1 | **Введе­ние.** Как ра­ботать с учеб­ником | **1** |
| 2 | Отноше­ния ме­жду людьми | **1** |
| 3 | Ты и твои товари­щи | **1** |
| 4 | Зачем люди обща­ются | **1** |
| 5 | Почему нужно быть терпи­мым | **1** |
| **Человек и закон** (11 часов) | | **11** |
| 6 | Что зна­чит жить по пра­вилам | **1** |
| 7  8 | Права и обя­занности граждан | **2** |
| 9 | Почему важно соблю­дать законы | **1** |
| 10 | Защита Отечест­ва | **1** |
| 11 | Что та­кое дис­циплина | **1** |
| **1213** | Вино­вен - отвечай | **2** |
| 1415 | Кто сто­ит на страже закона | **2** |
| 16 | Человек и закон | **1** |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ Человек и экономика** (12 часов) | | **12** |
| 1718 | Эконо­мика и ее ос­новные участ­ники | **2** |
| 19 | Золотые руки ра­ботника | **1** |
| 20 | Произ­водство, затраты, выручка, прибыль | **1** |
| **21-22** | Виды и формы бизнеса | **2** |
| **23-24** | Обмен, торговля, реклама | **2** |
| 25-26 | Деньги и их функция | **2** |
| 27-28 | Эконо­мика се­мьи | **2** |
| **Человек и природа** (3 часа) | | **3** |
| 29 | Воздей­ствие человека на при­роду | **1** |
| 30 | Охранять природу -значит охранять жизнь | **1** |
| 31 | Закон на стра­же при­роды | **1** |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | **2** |
| 32- | Человек и обще­ство | **1** |
| 33 | Итоговое повторе­ние | **2** |
| ИТОГО: | | **34 часа** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 кл. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | Тема и тип урока | Элементы содержания  содержания | Планируемые результаты | | | Домаш-  нее задание | Виды контроля | Дата |
|  | предметные | метапредметные УУД | ЛичностныеУУД |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 |
| 1 | **Введе­ние.**  Как ра­ботать с учеб­ником | Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенно­сти содержания мето­дического аппарата учебника | ***Знать*** назначение предмета. *Уметь* ориентироваться в различных зада­ниях, предложенных на страницах учебни­ка; выражать собственное отношение к изу­чению предмета  ***Научатся:***понимать, что человек принадлежит об­ществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные****:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные****:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деят-­сти; проявляют интерес к ново­му уч. ма­териалу; выра­жают положи­т. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­/неуспеш­ности уч. деят-сти | § 1 С.3-6. Индивид.творч. за­дания «Био­графии истори­ческих лично­стей» | Устный опрос | 07.09 |
| 2 | Отноше­ния ме­жду людьми | Какие отношения на­зываются межлично­стными. Чувства -основа м/личност­ных отношений. Виды м/личностныхот­нош | ***Научатся:***понимать, что человек принадлежит об­ществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, ***Знать,*** в чем состоят особенности межлич­ностных отношений.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; находить в СМИ ин­формацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах | ***Познавательные****:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные****:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деят-­сти; проявляют интерес к ново­му уч. ма­териалу; выра­жают положи­т. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­/неуспеш­ности уч. деят-сти | §1,  с. 8-19, задания, с. 18-19 | Опрос. Пись­м. задания. Работа в груп­пах по заданиям | 14.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Ты  и твои товари­щи | | Какие бывают груп­пы. Кто может быть лидером. О поощре­ниях и наказаниях. С какой группой тебе по пути  ..... | | ***Знать,*** что такое культура общения человека. ***Уметь*** характеризовать различные общест­венные группы, лидерские качества; опре­делять собственные приоритеты в отноше­нии принадлежности к общественной груп­пе; давать нравственную и правовую оцен­ку конкретных ситуаций; осуществлять по­иск дополнительных сведений в СМИ; от­вечать на вопросы, ***Научатся:***характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жит. от­ношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешн/неуспешностишности уч­. Деят-сти | | | §2,  с. 19-32, задания, с. 30-31 | | | Опрос. Пись­менные задания | | | | 21.09 |
| 4 | Зачем люди обща­ются | | Что такое общение. Каковы цели обще­ния. Как люди обща­ются. Особенности общения со сверстни­ками. Культура обще­ния | | ***Научатся:***высказывать собствен­ную точку зрения  ***Узнают:*** *,*почему без общения человек не мо­жет развиваться полноценно. *Уметь* определять цели и особенности об­щения со сверстниками; выполнять практи­ческие задания в группах | ***Познавательные:***устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жит. от­ношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешн/неуспешностишности уч­. Деят-сти | | | **§з,**  с. 32-33, задания, с. 41-43 | | | Опрос.  Письм.  менныезадания. Раб.в груп­пах по заданиям | | | | 28.09 |
| 5 | Почему нужно быть терпи­мым | | Как возникает меж­личностный кон­фликт. Конфликт раз­горается. Как не про­играть в конфликте: Толерантное отноше­ние к окружающим | | ***Знать,*** как сохранить достоинство в кон­фликте.  *Уметь* правильно вести себя в конфликт­ных ситуациях, преодолевать мирным пу­тем негативные межличностные отноше­ния; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ | ***Познавательные:***самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера. | | | | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную уч. дея­т-сть; вы­ражают положи­т. отноше­ние к процессу познания | | | §4,  с. 43-56, задания, с. 54-56 | | | Опрос.  Письм.  менныезадания. Раб.в груп­пах по заданиям | | | | 05.10 |
| 6 | Что зна­чит жить по пра­вилам | Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оцен­ка поведения людей с точки зрения соци­альных норм. Соци­альные нормы в про­цессе общественных отношений. Соц. ответственность. Соблюдение и нару­шение установленных правил. Правила эти­кета и хорошие манеры | | | *Научатся:* формировать представление о правилах.. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  ***Знать,*** какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.  *Уметь* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с тек­стом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | | | | | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную уч. дея­т-сть; вы­ражают положи­т. отноше­ние к процессу познания | | §5.  Подго­товить посло­вицы и пого­ворки по теме «Чело­век и за­кон» | | | Устный опрос | | | | 12.10 |
| 7-8 | Права и обя­занности граждан | Класси­ф-ия прав че­лов. Естест­венные права чел. Роль права в жизни общества и государст­ва. Гражданские и по­литические права. Права ребенка и их защита. Международ­ные правовые доку­менты о правах ре­бенка | | | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Знать,*** как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав сущест­вуют; что означает выражение «права чело­века закреплены в законе». *Уметь* использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и по­литические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную уч. дея­т-сть, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное сост. и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | § 6. На­рисо­вать спои нрава | | | Опрос. Пись­менные  задания | | | | 19.10  26.10 |
| 9 | Почему важно соблю­дать законы | Свобода и ответст­венность. Конститу­ция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод челове­ка и гражданина. «За­кон выше власти». Кто стоит на страже закона | | | Обобщение и закрепление полученных знаний***Знать,*** почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для уста­новления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной.  *Уметь* сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения; осуществлять поиск социальной информа­ции по заданной теме | | | | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:***участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную уч. дея­т-сть, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное сост. и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | § 7, за­дания, с. 85-86 | | | Опрос. Пись­менные задания | | | | 09.11 |
| 10 | Защита Отечест­ва | | Патриотизм и граж­данственность. Госу­дарство. Отечество. Священный долг гра­жданина - защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военно­служащих. Подготов­ка к выполнению во­инского долга Воинский устав | | ***Научатся:***определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  ***Знать,*** что защита Отечества - это священ­ный долг и обязанность гражданина; поче­му нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковыосновные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга. *Уметь* извлекать необходимую информа­цию из нормативных документов; работать с учебником; использовать приобретенные знания для решения практических задач; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | | | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | | | § 8, за­дания, с. 94-96 | | Опрос. Пись­м. задания. Раб.вгруп. по задани­ям.  Беседа. Практи­ческая раб. | | | | 16.11 |
| 11 | Что та­кое дис­циплина | | Дисциплина общеобя­зательная и специаль­ная. Правомерное по­ведение. Дисципли­нарные взыскания Трудовой кодекс | | ***Научатся****:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  ***Получат возможность научиться****:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения  ***Знать,***что такое дисциплина, каковы по­следствия нарушения дисциплины. *Уметь* приводить примеры различных си­туаций по заданной теме; выражать созна­тельное неприятие антиобщественного по­ведения; выполнять творческие и практиче­ские задания на основе ранее изученного материала | | | | ***Познавательные:***овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | § 9, за­дания, с. 107-108 | | Опрос. Творчй» ские ра­боты. Беседа. Практич.работа | | | | 23.11 |
| **12-13** | Вино­вен-отвечай | | Виды нормативно-правовых актов. Сис­тема законодательст­ва. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответ­ственность. Особен­ности правового статуса несовершен­нолетних. Презумп­ция невиновности | | ***Научатся:***определять кого называют законопослушным человеком; в чем коварство мелкого хули­ганства; признаки противоправного пове­дения; особенности наказания несовершен­нолетних.  ***Получат возможность научиться:***соотносить конкретные противо­правные действия с видом правонаруше­ний; работать самостоятельно с правовед-ческими терминами и документами, анали­зировать их, делать выводы | | | | ***Познавательные****:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб-ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положит. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности уч. Деят-сти | | | § 10, за­дания, с. 117-118 | | | Опрос. Пись­м. задания. Раб.вгруп.  самост..словар­ная ра­бота | | | 30.11 |
| 14-15 | Кто сто­ит на страже закона | | Правоохранительные органы РФ. Суд. Про­куратура. Нотариус. Милиция. Взаимодей­ствие правоохрани­тельных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже  защиты прав несо­вершеннолетних | | ***Научатся:***опр., какие задачи стоят перед сотрудни­ками правоохранительных органов, перед судом; какие органы называются правоох­ранительными; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, ка­кие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделе­ния существуют в МОБ; как работают под­разделения по делам несоверщеннолетних..  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную т. зрения; осу­ществлять поиск информации, выделять главн.  Приводить примеры правовых от­ношений и ситуаций, регулируемых раз­личными видами норм; анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | | | | ***Познавательные:***овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | §11, за­дания, с. 127-128 | | | Опрос. Пись­менные задания | | | 07.12  14.12 |
| 16 | Человек и закон | | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод | | ***Знать*** основные положения раздела; ос­новные моменты изученного. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы и применять полученные знания на практике | | | | | | | | | | | | | Практи­кум Опрос. Пись­менные задания | | | 21.12 |
| 17-18 | Эконо­мика и ее ос­новные участ­ники | | | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы эко­номики; производст­во, потребление, об­мен. Взаимосвязь пра­вонарушителей и по­требителей | *Научатся:* понимать,***,***как экономика служит людям; по­чему форма хозяйствования наиболее ус­пешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаи­мосвязаны основные участники. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения Определять взаимодействие основ­ных сфер экономики, взаимосвязь произво­дителей и потребителей; использовать при­обретенные знания для решения практиче­ских задач | | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ной успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­т. отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины усп./неуспеш­ностиуч.деят-сти | | | §12, за­дания, с. 136-137. На­писать мини-сочине­ние «Все работы хороши — выбирай на вкус!» | | | | Опрос. Решение практи­ческих задач | 11.01  18.01 |
| 19 | Золотые руки ра­ботника | | | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на произ­водительность | ***Научатся :*** из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер зара­ботной платы, должна ли зарплата нахо­диться в зависимости от образования ра­ботника.  ***Получат возможность научиться:***допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное.  определять факторы, влияющие на производительность труда; описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки | | ***Познавательные****:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | | | | | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | | | §13. Подго­товить сооб­щения по га­зетным статьям о людях труда | | | | Опрос. Письм.задания. Творч. за­дание. Урок-экскур­сия | 25.01 |
| 20 | Произ­водство, затраты, выручка, прибыль | | | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства | *Научатся:* определять какова роль разделения труда в раз­витии производства; как сделать производ­ство выгодным; как снизить затраты произ­водства.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения приводить примеры деловых отношений | | ***Познавательные****:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полуучебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материалаченную ранее, для решения | | | | | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную  учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | §14, за­дания, с. 160-161 | | | | Устный опрос  Писменное задание | 01.02 |
| **21-22** | Виды и формы бизнеса | | Предпринимательст­во. Малое предпри­нимательство и фер­мерское хозяйство. Основные организа­ционно-правовые формы предпринима­тельства. Роль пред­принимательства в развитии экономики | | *Научатся:* определять роль предприниматель­ства в развитии экономики, сравнивать раз­личные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в разви­тии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес ус­пешным и получить прибыль; в каких фор­мах можно организовать бизнес. | | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | | | | | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности уч. Деят-сти | | | §15, за­дания, с. 168-169 | | | | Опрос. Пись­менные задания | 08.02  15.02 |
| **23-24** | Обмен,  торговля,  реклама | | Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает за­дачи экономики. Торговля - источник богатства страны | | ***Научатся****:* определять, как обмен решает задачи экономи­ки; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; по­чему торговлю считают источником богат­ства страны; для чего нужна реклама това­ров и услуг.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли; отвечать на во­просы, давать определение понятий; при­менять знания на практике | | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража-ют положительное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успеш­/неуспеш­ностиуч.деят-сти | | | § 16, за­дания, с. 178-179. Нари­совать рекламу своему товару | | | | ТЕСТ Устный опрос Опрос Пись­менные задания | 22.02  01.03 |
| 25-26 | Деньги и их функция | | Деньги. Функции и формы денег. Реаль­ные и номинальные доходы. Инфляция.  Обменные курсы ва­лют | | *Знать* функции и формы денег; что такое инфляция.  *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязи экономиче­ской сферы в жизни общества; делать  выводы, отвечать на вопросы, давать опре­деление понятий; ориентироваться в типич­ной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информацииработатьс текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:* договариваются** о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности | | | | | | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | | | §17, за­дания, с. 188-189 | | | | ТЕСТ | 15.03  22.03 |
| 27-28 | Эконо­мика се­мьи | | Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляе­мые гражданам, их роль в домашнем хо­зяйстве | | ***Научатся:***что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет».анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы, от­вечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризо­вать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджетработать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:***адекв. исполь­зуют речевые ср-ва для эффективного решения разн. коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | | | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само- оценку своей успешности | | | §18, за­дание, с. **197—** 198. На­писать мини-со­чинение «Наш се­мейный бюджет» | | | | Опрос. Решение познава­тельных задач | 05.04  12.04 |
| 29 | Воздей­ствие человека на при­роду  *ситематиза­ция* | | Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладо­вая. Загрязнение ат­мосферы. Загрязнение воды и почвы | | *Научатся:* определять, что такое экологическая угроза.  *Получат возможность научиться:* характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:***самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию. ***Регулятивные:***учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | | | | | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | | | §19, с. 210-  212,  задание, с. 212 | | | ТЕСТ Подготовка к защите проекта | | 19.04 |
| 30 | Охранять природу -значит охранять жизнь | | Что значит относиться к природе по-челове­чески. Тяжелые по­следствия безответст­венности. Экологиче­ская мораль | | ***Научатся:***что мы называем экологической моралью.  *Получат возможность научиться:* характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответствен­ное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходи­мой информации работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | | | ***Познавательные:***самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | | | | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | | | §20, с. 213-222, задание,  с. 222 | | | Индивиду­альные пре­зентации по темам | | 26.04 |
| 31 | Закон на стра­же при­роды | | Природа нуждается в охране. Что подле­жит охране. Что мо­жет сделать гражда­нин для защиты при­роды | | ***Научатсяанализировать :***какие законы стоят на страже охра­ны природы, выполнятьконтрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность*  *научиться:* характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с докумен­тами по заданному алгоритмупреобразовы-  вать извлечённую инфор-  мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | | | ***Познавательные:***ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про-  извольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | | | | Выражают адек-  ватное понимание  причин успеш­ности/неуспеш-  ности учебной  деятельности,  устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | | | §21, с. 223-235,  задания, с. 234-235 | | | Работа с докуамент., решение практи­ческих задач *умений)* | | 03.05 |
| 32 | Человек и обще­ство | | Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа\* | | ***Научатся:***пользоватьсядополнительными источниками информации, отбирать материал по заданнойтеме; подбирать иллюст-  ративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | | | ***Познавательные:***выбирают наиболее  эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | | | | | Определяют  свою личност-  ную позицию;  адекватную  дифференциро-  ванную само-  оценку своей  успешности | | | Заклю­чение, с. 236 | | | Опрос. Пись­менные задания | | 10.05 |
| 33, 34 | Итоговое повторе­ние | | Человек среди людей. Человек и закон. Человек и экономика. Человек и природа\* | | *Знать* основные положения курса. *Уметь* анализировать, делать выводы; от­вечать на вопросы, объяснять свою точку зрения *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | | | | | | | |  | | |  | | |  | | 17.05  24.05 |
|  |  | |  | | |  | | --- | | **Итого часов:** По учебно-тематическому планированию - \_34\_\_\_часа.  По календарно-тематическому планированию - \_ 34\_\_часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

***Используемый учебно-методический комплект:***

* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2011.
* Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
* Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 6 класс. Под.ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

**Виды контроля и формы промежуточной и итоговой аттестации**

***Виды аттестации****:* государственная (итоговая), промежуточная, тематическая, текущая.

**Государственная** (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного (общего) и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).

**Промежуточная** аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончанию их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) по итогам года (по данному предмету, дисциплине).

К промежуточной аттестации относятся:

а) Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины по окончанию их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета).

б) Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета).

***Виды проведения аттестационных проверок:*** письменная, устная, комбинированная.

Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

***Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:*** государственной (итоговой) аттестации – единый государственный экзамен, либо иные формы согласно ФЗ «Об образовании»; промежуточной аттестации: тематической - контрольная работа, диагностическая работа, срез; текущей - поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

**Рекомендации по оцениванию ответов.**  
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по обществознанию.

         Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных  форм.

       Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

      Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

       Оценивание результатов обучения  по пятибалльной шкале:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

 Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию.

При устном ответе ученик должен: целостно излагать материала; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия;

продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний;

локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь;

правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но

самостоятельно.

Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»**ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**