



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»

671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-2-33
эл.п.rsoshzt@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГСУВОУ «РСОШЗТ»
Протокол №1
от 28.08.2023г.



Директор

В. В. Цыбиков

Приказ № 840/1

От 28.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 4 класса
с ЗПР

Учитель:
Аюшеева Ц-Б.З.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, учебно – методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.

«Просвещение», 2018г.

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование письменных навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

АОП по русскому языку (Вариант 7.1.) носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

2. Общая характеристика учебного предмета

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе в адаптированной программе отводится 4ч в неделю. Программа рассчитана на 128ч.

4. Планируемые результаты освоения русского языка обучающимися с ЗПР.

Программа обеспечивает достижение учащимся 4 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования

РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования

КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

5. Содержание учебного предмета

Повторение (10ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Диалог. Монолог.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Подробное изложение. Типы текстов.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. *Развитие речи:* Письменное изложение повествовательного текста.

Слово в языке и речи (6ч)

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу. Приставки и суффиксы.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Развитие речи: Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи (5ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Имя существительное (19ч)

Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Различия имён существительных в именительном падеже, родительном, винительном падежах. Различия имён существительных употреблённых в предложном падеже. Падежные склонения имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 2-го и 3-го склонения. *Развитие речи:* подробное изложение по совместно с учителем составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе

Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже и родительном. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Безударные окончания имен существительных во

всех падежах. *Развитие речи:* сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе

Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (18ч)

Повторение. Изменение по падежам имён прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Развитие речи: сочинение –описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

Местоимение (5ч)

Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1,2, и 3-го лица. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч.

Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Правописание личных местоимений 3-го лица.

Глагол (18ч)

Повторение. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. ч.

Развитие речи: сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Звуки и буквы.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (136 ЧАСА)**

№ тем п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика учащегося	Характеристика деятельности	Коррекция	УУД	МТО
Повторение (11 ч)							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	- Разминка (зрительный диктант) <i>Цель:</i> развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Игра «Чья это речь?» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: сохранять цели и задачи урока; П.: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; К.: строить монологическое высказывание.	Аудиозапись, карточка с заданием	
2	Текст. План текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание,	- Разминка (зрительный диктант) <i>Цель:</i> развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической зоркости. -Упражнение вида «Разложи по порядку» <i>Цель:</i> развитие способности установления причинно-следственных связей.	Р.: контролировать учебные действия; П.: осуществлять логические действия анализа, сравнения; К.: сотрудничать с одноклассниками.	Разрезанный текст	
	Типы текстов.	1					

3			<p>рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p>	<p>-Разминка (зрительный диктант) -Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: понимать причины успеха/ неуспеха, действовать конструктивно; П.: классифицировать по признакам; К.: использовать средства ИКТ.</p>	<p>https://clc.to/uchi-yl</p>
4	<p><i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста</p>	1	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». С помощью учителя подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p>	<p>Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм <i>Цель:</i> подробное запоминание текста на основе создания образа</p>	<p>Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: составлять тексты в устной и письменной формах; К.: выбирать адекватные речевые средства.</p>	<p>Памятка «Как подготовиться к изложению»</p>
5	<p><i>Работа над ошибками.</i> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>	1	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обновлять использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) -Упражнения вида «Живые слова» <i>Цель:</i> Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения действий; П.: использовать знаково-символические средства; К.: строить понятные высказывания</p>	<p>Карточки со словами</p>

6	Обращение	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс.Учебник» <i>Цель:</i> закрепление учебного материала.	Р.: действовать конструктивно в ситуации неуспеха; П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; К.: использовать средства ИКТ.	https://education.yandex.ru/lab/class/es/340628/library/russian/
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения,	- Разминка (зрительный диктант) - Разбор предложений по членам с комментированием <i>Цель:</i> закрепление учебного материала через многократное проговаривание	Р.: контролировать учебные действия; П.: использовать знаково-символические средства; К.: строить монологическое высказывание.	Памятка «Разбор предложения по членам». Карточка с заданием
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения вида «Жилища разных народов» <i>Цель:</i> закрепление учебного материала через двигательный анализатор.		Карточка с заданием

9	Входная контрольная работа	1	<p>Писать текст под диктовку. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p>	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.</p>	Памятка «Разбор предложения по членам»
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		<p>учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	Исправление ошибок допущенных в контрольной работе	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем</p>	Памятка по выполнению работы над ошибками
Предложение (7ч)						
11	Однородные члены предложения	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Разведчики» Цель: развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Алгоритм нахождения главных членов. Карточка с заданием</p>
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1		<p>- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Крестики-нолики» Цель: учиться доказывать или опровергать постановку знаков препинания при однородных членах предложения.</p>		<p>Карточка с заданием</p>

		Обсуждать постановку запятых в предложениях с однородными членами.				
13	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Приём «Входим в картину...»	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; П.: составлять текст в устной и письменной форме; К.: строить ясные, содержательные и оригинальные высказывания.	Репродукция картины И.И. Левитана «Золотая осень»	
14	Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение вида «Живые слова» <i>Цель:</i> Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.	Р.: контролировать учебные действия; П.: осуществлять логические действия сравнения, анализа; К.: стремиться к более точному выражению собственного мнения.	Схемы предложений	
15	Знаки препинания в сложном предложении	Составлять сложные предложения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обсуждать постановку запятых в	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Крестики – нолики» <i>Цель:</i> учиться доказывать или опровергать	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с	Карточка с заданием	

16	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	1	Предложения с однородными членами Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	учителем и одноклассниками. Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.	Памятка «Разбор предложения по членам»	
17	<i>Работа над ошибками</i>	1	Анализировать и оценивать результаты работы.	Исправление ошибок допущенных в контрольной работе	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками	
Слово в языке и речи (6 ч)							
18	Лексическое значение слова Замствованные слова. Устаревшие слова.	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	- Разминка (зрительный диктанг) -Игра «Назови одним словом» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: контролировать учебные действия; П.: записывать информацию; К.: строить понятные для партнёра высказывания.	Карточки со словами, толковые словари.	

19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов), находить в них нужную информацию о слове.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра с мячом «Скажи наоборот» <i>Цель:</i> расширение словаря антонимов Игра «Хитрая подмена» <i>Цель:</i> расширение словаря синонимов.	Р.: правильно оценивать свои действия; П.: извлекать необходимую информацию; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Словарь антонимов, словарь синонимов
20	Фразеологизмы <i>Р/р.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Разминка « Фразеологизмы и крылатые выражения» на интерактивной образовательной платформе Учи.ру	Р.: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П.: осознанно и произвольно строить речевое высказывание; К.: активно использовать речевые средства.	https://uchi.ru/teachers/groups/3081357/subjects/2/courses/programs/4/lessons/92143
21	Значимые части слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Убери лишний вагон» <i>Цель:</i> создать условия для закрепления состава слова	Р.: проявлять познавательную инициативу; П.: осуществлять логические действия сравнения; К.: аргументировать свою точку зрения.	Памятка «Разбор слова по составу», изображение трех поездов со словами на каждом вагоне.

22	<p>Правописание гласных и согласных в корне.</p>	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) -Игра. «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности.</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия анализа; К.: аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Карточки со словами</p>	
23	<p>Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок</p>	1		<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения вида «Подбери необходимые по смыслу слова» Цель: развитие вербально-логического мышления, закрепление правила правописания суффиксов</p>	<p>Р.: правильно оценивать свои действия; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: задавать вопросы необходимые для решения задачи.</p>	<p>Карточка с заданием</p>	
Части речи (5ч)							
24	<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	1	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери обобщающие понятия» Цель: развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей; П.: осуществлять логические действия синтеза, используя эгоцентрическую речь; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Справочный материал</p>	

25	Грамматически е признаки частей речи. Имя существительн ое. Имя прилагательное	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найди лишнее слово» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: осуществлять контроль за результатом; П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа; К.: строить понятные высказывания.	Справочный материал
26	Грамматически е признаки частей речи. Глагол. Местоимение.	1	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать грамматические признаки глагола, местоимения. Определять роль глагола в предложении и тексте.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови правильно» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: осуществлять контроль за результатом; П.: осуществлять логические действия обобщения; К.: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Справочный материал
27	Наречие. Значение и употребление в речи	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грам- матические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем; П.: использовать знаково- символические средства; К.: применять коммуникативные	Справочный материал
28	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Школа разведки» <i>Цель:</i> обобщить знания по теме «Части речи»	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем; П.: использовать знаково- символические средства; К.: применять коммуникативные	Карточки со словами, схемы.

						умения.	
Имя существительное (19 ч)							
29	Изменение по падежам имён существительных	2	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери необходимые по смыслу слова» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия синтеза; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Таблица «Признаки падежных форм имён существительных»	
30	Признаки падежных форм имён существительных						
31	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных	1	Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери слова по определениям» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: осуществлять логические действия синтеза; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «1 склонение имён существительных»	

2-е склонение имён существительных	1	<p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Подбери обобщающие понятия»</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>П.: осуществлять логические действия обобщения;</p> <p>К.: согрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Памятка</p> <p>«2 склонение существительных »</p>
3-е склонение имён существительных	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Продолжи ряд слов, относящихся к одному обобщению»</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>П.: осуществлять логические действия анализа;</p> <p>К.: строить монологическое высказывание.</p>	<p>Памятки: «Гри склонения имён существительных ».</p>
Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных ых. 1,2,3 склонения»	1	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>К.: слушать и слышать учителя.</p>	<p>Памятка «Как узнать к како-му склонению относятся имена существительные ?»</p>

35	Работа над ошибками.	1	Анализировать и оценивать результаты работы	Исправление ошибок, допущенных в диктанте	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем;</p> <p>П.: классифицировать ошибки по изученным правилам;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем</p>	Памятка по выполнению работы над ошибками
36	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Расскажите, во что превратятся следующие предметы?»</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции;</p> <p>П.: строить рассуждения;</p> <p>К.: задавать вопросы необходимые для организации деятельности.</p>	<p>Памятка</p> <p>«Способы проверки безударного падежного окончания»</p>
37	Именительный и винительный падежи	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Объясните ошибку в предложении»</p> <p><i>Цель:</i> развитие вербально-</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия;</p> <p>П.: осуществлять логические действия сравнения;</p>	<p>Таблица</p> <p>«Признаки падежных имён существительных»</p>

			существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать , какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	логического мышления	К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками	
38	Родительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Распределите слова по логическому принципу» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действий; П.: осуществлять логические действия анализа; К.: строить понятные высказывания.	Таблица «Признаки падежных имён существительных»
39	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предлогами». <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: осуществлять контроль за результатом; П.: осуществлять логические действия сравнения и анализа; К.: строить понятные высказывания.	Таблица «Признаки падежных имён существительных»
40	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	-Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Распределите слова по логическому принципу» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действий; П.: осуществлять логические действия анализа; К.: строить понятные высказывания	Таблица «Признаки падежных имён существительных»
41	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени	- Разминка (зрительный диктант)	Р.: проявлять познавательную	Таблица «Признаки

42	Предложный падеж	существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	-Упражнение «В чем ошибочность предложенного высказывания» Цель: развитие вербально-логического мышления	инициативу в учебном сотрудничестве; П.: анализировать содержание текста; К.: активно использовать речевые средства.	падежных форм имён существительных »
43	Именительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Прочти предложение» Цель: развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: вносить необходимые коррективы в исполнение действия; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Таблица «Признаки падежных форм имён существительных »
43	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: строить монологическое высказывание.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
44	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного	Обосновывать написание безударного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и	- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение «Хитрый вопрос» Цель: развитие орфописического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками	Карточка с заданием

Ис.

45	о числа. Винительный падеж множественног о числа имён существительн ых.	1	исправлять ошибки. Определять границы предложений	исправлять ошибки. К.: активно использовать речевые средства.	
46	Дательный, творительный, предложный падежи множественног о числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» Цель: развитие внимательности.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
46	Контрольный диктант по теме «Имя существительн ое»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
47	Работа над ошибками.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление допущенных в диктанте и грамматическом задании ошибок	Памятка по выполненной работе над ошибками
Имя прилагательное (18 ч)					

48	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Угадай по описанию» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: планировать и адекватно оценивать учебные действия; П.: логически рассуждать; К.: излагать своё мнение и аргументировать.	Таблица «Понятие об имени прилагательном»
49	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе)	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Отвечай быстро» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.: классифицировать по родовым признакам; К.: строить понятные высказывания.	Таблица «Изменение имён прилагательных по родам»
50	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найдите логическую связь между тремя предметами. Докажите, что один предмет отличается по каким-либо признакам» Цель: на развитие вербально-логического мышления	Р.: адекватно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы; П.: логически рассуждать; К.: излагать своё мнение и аргументировать.	Памятка «Как определить падеж имён прилагательных»
51	Именительный падеж имён прилагательных мужского и	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Работать с памяткой «Как правильно написать	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найдите и подробно опишите	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить	Памятка «Как правильно написать безударное

	среднего рода		безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	различные черты двух сходных предметов» Цель: развитие вербально-логического мышления	монологическое высказывание; К.: применять приобретённые коммуникативные умения.	падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
52	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять дательном падеже, проверять правильность написанного	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Прочти предложение» Цель: развитие устной речи, внимания, быстрой мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Памятка «Как правильно написать падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
53	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в, дательном падеже, проверять правильность написанного	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Как правильно написать падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
54	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Прочти предложение» Цель: развитие устной речи, внимания, быстрой мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Памятка «Как правильно написать падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

55	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обновлять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверить правильность написанного.	- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Выбери три слова» <i>Цель:</i> развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: строить монологическое высказывание	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
56	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Разложи на группы» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: согрудничать с учителем и одноклассниками.	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

57	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Найди лишнее слово» <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления</p>	
58	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	1	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдаютелность» <i>Цель:</i> развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия; П.: строить речевое высказывание в устной форме; К.: слушать и слышать собеседника.</p>
59	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественно о числа</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Вопрошайка» <i>Цель:</i> развитие наглядно образного мышления</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия; П.: задавать вопросы; К.: сотрудничать с партнёром.</p>

Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание

60	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обособлять написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Хитрый вопрос» <i>Цель:</i> способствовать развитию орфолического произношения	Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: активно использовать речевые средства.	Карточка заданием	с
61	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обособлять написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Выбери три слова» <i>Цель:</i> развитие внимательности.	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: строить монологическое высказывание	Памятка «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
62	Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	С помощью учителя готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.	Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм <i>Цель:</i> подробное запоминание текста на основе создания образа	Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: передавать письменно содержание текста; К.: соблюдать нормы «хорошей» речи.	Памятка «Как подготовится к изложению»	

63	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных во всех падежах множественного числа	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Прочти предложение» <i>Цель:</i> развитие устной речи, внимания, быстроты мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: владеть навыками смыслового чтения; К.: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Карточка с заданием
64	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Письмо под диктовку с использованием эгоцентрической речи	Р.: контролировать и оценивать учебные действия; К.: слушать и слышать учителя.	Памятка «Способы проверки безударного падежного окончания»
65	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Обобщить всё о имени прилагательном..	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
Личные местоимения (5 ч)						
66	Роль местоимений в речи. Личные	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдательность»	Р.: оценивать учебные действия; П.: строить речевое высказывание в	Таблица «Личные местоимения»

	местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.		<p><i>Цель:</i> развитие взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.</p>	устной форме; К.: слушать и слышать собеседника.	
67	Изменение по падежам местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Игра «Вопрошайка»</p> <p><i>Цель:</i> развитие наглядно образного мышления</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия;</p> <p>П.: задавать вопросы;</p> <p>К.: сотрудничать с партнёром.</p>	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание
68	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Хитрый вопрос»</p> <p><i>Цель:</i> развитие орфоэпического произношения</p>	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>П.: пользоваться различными источниками информации;</p> <p>К.: активно использовать речевые средства.</p>	Карточка с заданием
69	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс.Учебник»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление учебного материала.</p>	<p>Р.: действовать конструктивно в ситуации неуспеха;</p> <p>П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>К.: использовать средства ИКТ.</p>	<p>https://education.yandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/7871/problems/</p>

70	Обобщение по теме "Местоимение". <i>Проверочная работа</i> по теме "Местоимение"	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Р.: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем; П.: строить рассуждения во внутренней речи;	Тест
Глагол (18ч)						
71	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Назови одним словом» Цель: развитие понятийного мышления	Р.: выполнять действия по инструкции; П.: строить рассуждения; К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.	Таблица «Глагол»
72	Изменение глаголов по временам.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать , текст, изменяя время глагола.	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Подбери обобщающие понятия» Цель: развитие вербально-логического мышления	Р.: вносить необходимые коррективы; П.: анализировать и обобщать информацию; К.: стремиться к более точному выражению собственного мнения.	Карточка с заданием

73	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>шить, печь</i>)	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнения на интерактивной образовательной платформе Учи.ру <i>Цель:</i> развитие понятийного мышления	Р.: понимать причины успеха/ неуспеха, действовать конструктивно; П.: классифицировать по признакам; К.: использовать средства ИКТ.	https://uchi.ru/teachers/groups/3081357/subjects/2/course_programs/4/courses/58397
74	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделано.?»	- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Продолжи ряд слов» <i>Цель:</i> развитие вербально-логического мышления	Р.: оценивать учебные действия; П.: устанавливать аналогии; К.: выбирать адекватные языковые средства.	Карточка с заданием. Памятка «Неопределённая форма глагола»
75	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	Записывание опорных слов, выделение в тексте карандашом главного, использование ассоциаций, графических схем, набросков и пиктограмм <i>Цель:</i> подробное запоминание текста на основе создания образа	Р.: выполнять действия по намеченному плану; П.: передавать письменно содержание текста; К.: соблюдать нормы «хорошей» речи.	Памятка «Как подготовиться к изложению»
76	Спряжение глагола	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	- Разминка (зрительный диктант) - Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Наблюдательность» <i>Цель:</i> развитие	Р.: оценивать учебные действия; П.: строить речевое высказывание в устной форме; К.: слушать и слышать собеседника.	Сюжетная картинка

77	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	<p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	взаимосвязи внимания, зрительной памяти и восприятия.	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Вопрошайка» <i>Цель:</i> развитие наглядно образного мышления</p>	<p>Р.: оценивать учебные действия; П.: задавать вопросы; К.: сотрудничать с партнёром</p>	Сюжетная картинка, имеющая проблемное содержание
78	<p>І и ІІ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени Спряжение глаголов в будущем времени</p>	1	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать надписанием личных окончаний в глаголах І и ІІ спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов».</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Хитрый вопрос» <i>Цель:</i> развитие орфоэпического произношения</p>	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; П.: пользоваться различными источниками информации; К.: активно использовать речевые средства.</p>	Карточка с заданием	
79	<p>Личные окончания глаголов І и ІІ спряжений Правписание безударных личных окончаний</p>	1	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Е или И?» <i>Цель:</i> развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание алгоритма</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: пользоваться алгоритмом; К.: строить монологическое высказывание.</p>	<p>Алгоритм написания безударных окончаний глагола</p>	

80-83	Глаголов в настоящем и в будущем времени.	4	<p>действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p>			
84	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	1	<p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i></p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Разложи на группы»</p> <p><i>Цель:</i> развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: вносить необходимые коррективы;</p> <p>П.: строить рассуждения;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Памятка «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах»</p>
85	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнение «Назови одним словом»</p> <p><i>Цель:</i> развитие понятийного мышления</p>	<p>Р.: выполнять действия по инструкции;</p> <p>П.: строить рассуждения;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Карточка заданием.</p> <p>Памятка «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах»</p>

86	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) - Упражнение «Е или И?» <i>Цель:</i> развитие орфографической грамотности через многократное проговаривание алгоритма</p>	<p>Р.: контролировать и оценивать учебные действия; П.: пользоваться алгоритмом; К.: строить монологическое высказывание.</p>	<p>Алгоритм написания безударных окончаний глагола</p>
87	Контрольный диктант.	1	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.</p>	<p>Р.: контролировать учебные действия, вносить необходимые коррективы; К.: слушать и слышать учителя.</p>	<p>Алгоритм написания безударных окончаний глагола</p>
88	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</i>	1	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании</p>	<p>Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем</p>	<p>Памятка по выполнению работы над ошибками</p>
Повторение (14ч)						
89	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>- Разминка (зрительный диктант) <i>Цель:</i> развитие зрительной и оперативной памяти, орфографической</p>	<p>Р.: сохранять цели и задачи урока; П.: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>Аудиозапись, карточка с заданием</p>

90	Повторение по теме «Текст»	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<p>зоркости.</p> <p>-Игра «Чья это речь?» Цель: развитие вербально-логического мышления</p> <p>- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение вида «Восстанови текст» Цель: развитие вербально-логического мышления.</p>	<p>поставленными задачами; К.: строить монологическое высказывание.</p> <p>Р.: контролировать учебные действия; П.: осуществлять логические действия анализа, сравнения; К.: сравнивать с одноклассниками.</p>	<p>Карточки с разрезанными частями текстами</p>
91	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<p>- Разминка (зрительный диктант) -Упражнение вида «Живые слова» Цель: Развитие слухового сосредоточения, закрепление учебного материала через двигательный анализатор.</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения действий; П.: использовать знаково-символические средства; К.: строить понятные высказывания</p>	<p>Карточки со словами</p>
92	Состав слова	1	Воспроизводить знания о составе слова. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей.	<p>- Разминка (зрительный диктант) -Игра «Убери лишний вагон» Цель: создать условия для закрепления состава слова</p>	<p>Р.: проявлять познавательную инициативу; П.: осуществлять логические действия сравнения; К.: аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Памятка «Разбор слова по составу», изображение трех поездов со словами на каждом вагоне.</p>

93	Итоговый контрольный диктант	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Письмо под диктовку с использованием внутренней речи.	Р.: контролировать учебные действия, вносить необходимые коррективы; К.: слушать и слышать учителя.	
94	<i>Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте</i>	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Исправление ошибок допущенных в диктанте и грамматическом задании	Р.: адекватно воспринимать оценку учителем выполненной работы, составлять план работы над ошибками совместно с учителем; П.: классифицировать ошибки по изученным правилам; К.: сотрудничать с учителем	Памятка по выполнению работы над ошибками
95-97	Части речи. Признаки частей речи.	3	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки. Находить сходство и различия в признаках частей речи. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки. Орфографически правильно писать слова изученных частей речи.	- Разминка (зрительный диктант); - Игра «Школа разведки» Цель: развитие понятийного понятия.	Р.: осуществлять пошаговый контроль; П.: классифицировать по родо-видовым признакам; К.: осуществлять взаимоконтроль в паре.	Карточки с вопросами, словами разных частей речи.
98	Служебные части речи	1				
99-100	Правописание слов разных частей речи	2		- Разминка (зрительный диктант) - Игра «Лови ошибку»	Р.: выполнять действия по инструкции;	Памятка «Способы проверки

101	Р/р Сжатое изложение повествовательного текста	1	Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста. Составлять сжатое устное изложение данного текста.	<p><i>Цели:</i> находить ошибки, объяснять правописание слов</p> <p>Выделение в тексте карандашом основной информации, убирая ненужные подробности и детали, находить в тексте мелкие факты, объединять их на основе общего.</p> <p><i>Цель:</i> передать основное содержание в краткой форме.</p>	<p>П.: осуществлять логические действия анализа;</p> <p>К.: участвовать в диалоге.</p> <p>Р.: выполнять действия по намеченному плану;</p> <p>П.: выделять существенную информацию, последовательно излагать её;</p> <p>К.: сотрудничать с учителем.</p>	<p>безударного падежного окончания»</p> <p>Памятка «Как написать сжатое изложение»</p>
102	Звуки и буквы. Фонетико-графические упрощения	1	Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	<p>- Разминка (зрительный диктант)</p> <p>- Упражнения на интерактивной образовательной платформе «Яндекс.Учебник»</p> <p><i>Цель:</i> закрепление учебного материала.</p>	<p>Р.: действовать конструктивно в ситуации неуспеха;</p> <p>П.: фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>К.: использовать средства ИКТ.</p>	<p>https://education.yandex.ru/lab/classes/228294/library/russian/theme/31898/problems/</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

№ по федеральному списку	Предмет	Название учебника	Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.1.4.5.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 4 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экземпляров в наличии
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.	1
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	1
Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития	1

<p>Комплекты для обучения грамоте наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв.</p> <p>Русский алфавит (плакат).</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку</p>	<p>1) Шклярова Т. В. Орфографический словарь начальной школа. – М: ВАКО, 2014.- 80с.</p> <p>2) Фёдорова Т.Л. Словарь синонимов и антонимов.- М.: «ЛадКом», 2014. – 224с.</p> <p>3) Словарь пословиц, поговорок и крылатых выражений/ Составитель И. В. Ефимова.- М.: Эксмо, 2011.- 272с.</p> <p>4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2009.- 944с.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>6</p> <p>6</p>
<p>Комплект таблиц для 1-4 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки и буквы. 2. Согласные звуки. 3. Сочетания букв. 4. Члены предложения. 5. Перенос слов. 6. Части речи. 7. Части слова. 8. Правописание не с глаголами. 9. Правописание окончаний имен прилагательных. 10. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. 11. Род имен существительных. 12. Падежи. 13. Склонение личных местоимений. 14. Однородные члены предложения. 15. Спряжение глаголов. 16. Личные местоимения. 	<p>Технические средства обучения</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>	<p>1</p> <p>1</p>

Компьютер		2
Мультимедийный проектор		1
Экспозиционный экран		
Компьютер		
Сканер		1
Принтер струйный цветной		1
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку		
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку		
Игры		
Настольные развивающие игры		5
Оборудование класса		
Ученические двухместные столы с комплектом стульев.		15/30
Стол учительский с тумбой.		1
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		3
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.		
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.		1