



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО ТИПА»  
671339, Республика Бурятия, Заиграевский район улус Шулута, дом 60 тел. (30136)58-2-33  
эл.п.rsoshzt@govrb.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГСУВОУ «РСОШЗТ»  
Протокол №1  
от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор  
**В. В. Цыбиков**  
Приказ № 840/1  
От 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для обучающихся 5-6 классов**  
**(для детей с задержкой психического развития)**

Учитель:  
**Жалсараева С.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной

компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

## **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

## **Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

## **Место учебного предмета**

### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)»**

### **5 класс.**

**Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.**

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *to be* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

### **Модуль 2. Это я...Сувениры.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов *be, have*; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**

Освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры *there is/are* (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

### **Модуль 4. Взаимоотношения в семье.**

Освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

### **Модуль 5. Защита окружающей среды.**

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*

### **Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Continuous*, употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности (*adverbsoffrequency*);

### **Модуль 7. Времена года.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить

о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

### **Модуль 8. Особые дни.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения *much, many*; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола *must* и *PastSimple*;

### **Модуль 10. Каникулы.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*; обобщить правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;

## **Содержание учебного предмета Иностранный (Английский) 6 класс.**

### ***Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)***

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

### ***Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)***

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

### ***Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)***

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

### ***Модуль 4: «День за днем» (11 часов)***

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

### ***Модуль 5: «Праздники» (11 часов)***

§5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

### ***Модуль 6: «На досуге» (9 часов)***

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

### **Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)**

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7в. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7г. Они были первыми. §7д. Стальной человек. §7е. Проект «Известные люди». §7ж. Аудирование. В бюро находок. §7з. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

### **Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)**

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8б. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8в. Степени сравнения. §8г. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8д. Вершины мира. §8е. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8ж. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

### **Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)**

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9г. Рецепт любимого блюда. §9д. Кафе и закусочные в Великобритании §9е. Проект «Любимое кафе» §9ж. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9з. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

### **Модуль 10: «Каникулы» (10 часов)**

§10а. оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

## Тематическое планирование 5 класса

№	Тема модуля	Кол-во часов
	Вводный модуль	8
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы	7
2	Это я...Сувениры	9
3	Мой дом – моя крепость	12
4	Взаимоотношения в семье	12
5	Защита окружающей среды	9
6	Здоровье и личная гигиена	9
7	Времена года	12
8	Особые дни	7
9	Жить в ногу со временем	8
10	Каникулы	9
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

## Тематическое планирование 6 класса

№	Тема модуля	Кол-во часов
1	Кто есть кто	11
2	Вот и мы!	11
3	Поехали!	10
4	День за днем	11
5	Праздники	11
6	На досуге	9
7	Вчера, сегодня, завтра	10
8	Правила и инструкции	9
9	Еда и напитки	11
10	Каникулы	10
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией 'have got' и глаголом 'to be'.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is (age); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом to be going to, с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределённых местоимений some, any, no и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Вводный модуль</b>			
1	Вводный урок	1	
2	Англ алфавит	1	
3	Англ алфавит	1	
4	Английский алфавит	1	
5	Числитель-ные (1-10) Имена	1	
6	Цвета	1	
7	Глаголы Места	1	
8	Контроль усвоения вводного модуля	1	
<b>Модуль 1 Школа и школьная жизнь</b>			
9	Школа!	1	
10	<b>1b</b> Снова в школу!	1	
11	<b>1c</b> Любимые предметы	1	
12	<b>1d</b> Культуроведение Школы в Англии	1	
13	Школьная жизнь	1	
14	Приветствия	1	
15	Граждоноведение	1	
16	Контроль усвоения материала	1	
17	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	1	
Это я..... Сувениры			

18	2a I'm from Я из ...	1	
19	2b Мои вещи	1	
20	Контрольная работа №1	1	
21	Сувениры из Великобритании	1	
22	Наша страна	1	
23	Покупка сувениров.	1	
24	Англоговорящие страны.	1	
25	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1	
<b>Модуль 2 Мой дом – моя крепость</b>			
26	3a Дома	1	
27	3b С новосельем!	1	
28	3c Моя комната	1	
29	3d Культ Типичный английский дом	1	
30	Spotlight в России – 3 Дома	1	
31	Англ. в использов 3 Осмотр дома	1	
32	Искусство и дизайн. Тадж Махал.	1	
33	Контроль усвоения		
34	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»		
<b>Модуль 3 Взаимоотношения в семье</b>			
35	4 a Моя семья	1	
36	4b Кто есть кто?	1	
37	4c Знаменитые люди	1	

38	4d Культ Американские «теле-семьи»	1	
39	Англ. в использовании – 4 Описание людей	1	
40	<u>Spotlight в России – 4 Увлечения</u>	1	
41	<u>Моя семья</u>	1	
42	Контрольная работа	1	
<b>Модуль 4 Защита окружающей среды</b>			
43	<b>5a</b> Удивительные создания	1	
44	<b>5b</b> В зоопарке	1	
45	<b>5 c</b> Мой питомец	1	
46	5d Культ Пушистые друзья	1	
47	<u>Spotlight в России – 5 Животные</u>	1	
48	Англ. в использовании –5 Посещение ветер лечеб	1	
49	Из жизни насекомых	1	
50	Контроль усвоения	1	
51	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» . Эпизод 5 с. 16-17	1	
<b>Модуль 5 Здоровье и личная гигиена</b>			
52	6a Подъем!	1	
53	6b На работе	1	
54	6c Выходные	1	
55	6d Культ Главные достопримечательности	1	
56	<u>Spotlight в России – 6 Слава</u>	1	

57	Англ в использ-6 Приглаше- к действию	1	
58	Дом чт –6 Солнечные часы	1	
59	Контроль усвоения материала	1	
60	Повторение и закрепление материала	1	
<b>Модуль 6 Времена года</b>			
61	7a Год за годом	1	
62	7b Одевайся правильно	1	
63	7c Здорово!	1	
64	7d Культ Климат Аляски	1	
65	<u>Spotlight в России – 7</u> Времена года	1	
66	Англ в использ-7 Покупка одежды	1	
67	Дом чт –7 Ну и погода!	1	
68	Домашнее чтение « Джек и бобовое зернышко»	1	
69	Контрольная работа		
<b>Модуль 7 Особые дни</b>			
70	8a Праздники	1	
71	8b Готовим сами!	1	
81	8с У меня день рождения!	1	
72	8d Культ День благодарения	1	
73	День благодарения	1	
74	<u>Spotlight в России –8</u> Праздники и гуляния	1	
75	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	
76	Когда я готовлю на кухне	1	
77	Контроль усвоения материала»	1	

78	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8с. 22-23 Книга для чтения.	1	
79	Повторение и закрепление материала	1	
80	Обобщение материала модуля	1	
<b>Модуль 8 Жить в ногу со временем</b>			
81	9a За покупками	1	
82	9b Давай пойдем...	1	
83	9c Не пропустите!	1	
84	9d Культ Оживленные места Лондона	1	
85	<u>Spotlight в России –9 Музей игрушки в Серг Посаде</u>	1	
86	Англ в использ-9 Как пройти ...?	1	
87	Математика	1	
88	Контроль усвоения модуля	1	
89	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» . Эпизод 9 с. 24-25		
<b>Модуль 9 Каникулы</b>			
90	10a Путешествия и отдых	1	
91	10b Летние удовольствия	1	
92	10c Просто записка..	1	
93	10d Культ Поехали!	1	
94	<u>Spotlight в России 10 Увидимся в лет. лагере!</u>	1	
95	Англ в использ-10 Как взять напрокат	1	
96	Промежуточная аттестация	1	
97	Дом чт –10 География	1	
98	Контрольная работа	1	

99	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	1	
100	Контроль ная работа №4	1	
101- 102	Резервный урок. Обобщение изученного грамматического материала.	2	

## Календарно-тематическое планирование 6 класса.

№	Тема	Кол- во часов
<b>Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.</b>		
1	§1а. Члены семьи.	1
2	§1а. Притяжательный падеж.	1
3	§1б. Кто ты?	1
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1
5	§1в. Моя страна.	1
6	§1г. Великобритания.	1
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1
<b>Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.</b>		
12	§2а. Порядковые числительные.	1
13	§2а. Месяца и времена года.	1
14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1
15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1
17	§2г. Знаменитые улицы.	1
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1
<b>Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.</b>		
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1
24	§3а. Повелительное наклонение.	1
25	§3б. В движении.	1
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1
27	§3в. Лексика: «С ветерком».	1
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1
29	§3д. Как спросить дорогу?	1
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1
<b>Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.</b>		
33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1
34	§4а. Наречия частоты.	1
35	§4б. Простое настоящее время.	1
36	§4б. Простое настоящее время.	1
37	§4в. Мой любимый день.	1
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1

41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1
<b>Модуль 5. Тема: «Праздники» 11 часов.</b>		
44	§5а. Время праздников.	1
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1
46	§5б. Празднование праздников.	1
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1
48	§5в. Особые дни.	1
49	§5г. Шотландские игры.	1
50	§5д. Проект «Важное событие».	1
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1
<b>Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.</b>		
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
57	§6в. Скоротаем время.	1
58	§6г. Настольные игры.	1
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1
61	§6ж. Чтение. «Кукольный театр».	1
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1
<b>Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.</b>		
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1
66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
67	§7в. Они были первыми.	1
68	§7г. Стальной человек.	1
69	§7д. Проект «Известные люди».	1
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1
<b>Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.</b>		
74	§8а. Правила и инструкции.	1
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1
76	§8б. Степени сравнения.	1
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1
78	§8г. Вершины мира.	1
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1
<b>Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.</b>		

83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1
87	§9г. Кафе и закусовые в Великобритании	1
88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1
<b>Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.</b>		
93	§10а.оборот «собираться что-то сделать».	1
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1
100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
101	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1
102	Итоговый тест.	1

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Для учителя**

Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., учебник для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений « Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2020;

Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В, книга для учителя к учебнику английского языка для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва «Просвещение»2020;

Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва «Просвещение»2020;

### **Для учащихся:**

Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2020;