**Аннотация**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова

УМК: История Нового времени: авторства А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Цели и задачи**

**Ц**ель и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*«История» для 8-го класса* - первый систематический курс истории. *Курс ставит своей целью* освоение учащимися знаний об основных этапах развития человеческого общества в Новое время, приобщение к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

*Задачи курса:*

* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
* формирование представлений об истории как части общемирового исторического процесса;
* показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
* целостное и яркое описание цивилизаций Нового времени и их культурной жизни;
* характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;
* описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
* ознакомление с главными религиозными системами;
* показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

*Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «История Нового времени»:*

Предполагается, что изучение курса «История Нового времени» способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной (гражданской).

*Личностными результатами*изучения курса «История» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

*Метапредметные результаты* изучения курса являются:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
* владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
* способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения курса истории являются:

* освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
* понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся научатся соотносить элементы учебной деятельности и ведущие процедуры исторического познания в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
   * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
* сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** |
| **Раздел 1.**  **Эпоха Просвещения. Время преобразований** | | | |  |
| **1** | | Великие просветители Европы | 2 часа | Текущий контроль |
| **2** | | Мир художественной культуры Просвещения | 2 часа | Текущий контроль |
| **3** | | На пути к индустриальной эре | 1 час | Текущий контроль |
| **4** | | Английские колонии в Северной Америке | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **5** | | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 2 часа | Текущий контроль,  опрос |
| **6** | | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 1 час | Текущий контроль |
| **7** | | Французская революция. От монархии к республике | 2 часа | Текущий контроль |
| **8** | | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **9** | | Повторительно-обобщающий урок | 1 час | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий |
| **Раздел 1.**  **Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | |  |
| **10** | | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 час | Текущий контроль |
| **11** | | Предпосылки Петровских реформ | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **12** | | Начало правления Петра I | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **13** | | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **14** | | Реформы управления Петра I | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **15** | | Экономическая политика Петра I | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **16** | | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **17** | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **18** | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **19** | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **20** | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **21** | | Повторительно-обобщающий урок | 1 час | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий |
| **Раздел 2.**  **Россия при наследниках Петра: эпоха Дворцовых переворотов** | | | |  |
| **22** | | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **23** | | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **24** | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **25** | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **26** | | Повторительно-обобщающий урок | 1 час | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий |
| **Раздел 3.**  **Российская империя при Екатерине II** | | | |  |
| **27** | | Россия в системе международных отношений | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **28** | | Внутренняя политика Екатерины II | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **29** | | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **30** | | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества II половины XVIII в. | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **31** | | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **32** | | Внешняя политика Екатерины II | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **33** | | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **34** | | Повторительно-обобщающий урок | 1 час | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий |
| **Раздел 4.**  **Российская империя при Павле I** | | | |  |
| **35** | | Внутренняя политика Павла I | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **36** | | Внешняя политика Павла I | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **Раздел 5.**  **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | |  |
| **37** | | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **38** | | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **39** | | Повторительно-обобщающий урок | 1 час | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий |
| **40** | | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **Раздел 1.**  **Становление индустриального общества** | | | |  |
| **41** | Индустриальные революции: достижения и проблемы | | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **42** | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **43** | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **44** | Наука: создание научной картины мира | | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **45** | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература | | 1 час | Текущий контроль, опрос |
| **46** | Искусство в поисках в поисках новой картины мира | | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **47** | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | | 2 часа | Текущий контроль, опрос |
| **48** | Повторительно-обобщающий урок | | 1 час | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Планируемые результаты УУД** | | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| **1** | Великие просветители Европы | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Доказывать**, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | **2** | 2-6.09 |  |
| **2** | Мир художественной культуры Просвещения | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Доказывать**, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  **Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | **2** | 9-13.09 |  |
| **3** | На пути к индустриальной эре | Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Выделять** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  **Составить** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | **1** | 16-20.09 |  |
| **4** | Английские колонии в Северной Америке | Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Называть** причины и результаты колони­зации. **Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать**, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | **2** | 16-20.09  23-27.09 |  |
| **5** | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Рассказывать**об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать**и **сравнивать**идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  **Объяснять** историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | **2** | 23-27.09  30.09-4.10 |  |
| **6** | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Рассказывать**о состоянии общества на­кануне революции.  **Объяснять**влияние Просвещения на социальное развитие.  **Оценивать** деятельность лидеров революци­онных событий. | **1** | 30.09-4.10 |  |
| **7** | Французская революция. От монархии к республике | Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий.  **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | **2** | 7-11.10 |  |
| **8** | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Доказывать**, что любая революция — это бедствия и потери для общества. **Доказывать** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. **Выделять** причины установления консульства во Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | **2** | 14-18.10 |  |
| **9** | Повторительно-обобщающий урок | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | **1** | 21-25.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | | | | | |
| **10** | Россия и Европа в конце XVII в. | *Научатся* определять термины, изученные по теме  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Давать** и **обосновывать** оценку итогов деятельности преемников Петра I.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода дворцовых пе­реворотов по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | **1** | 21-25.10 |  |
| **11** | Предпосылки Петровских реформ | *Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  *Получат возможность научиться:* определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Объяснять**, в чём заключались пред­посылки петровских преобразований.  **Характеризовать** реформаторские за­мыслы и проекты русских государствен­ных деятелей второй половины ХVII в. | **1** | 28.10-1.11 |  |
| **12** | Начало правления Петра I | *Научатся* определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. *Получат возможность научиться:* давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. | ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на ру­беже XVII-XVIII вв., используя истори­ческую карту.  **Начать** составление характеристики Петра I.  **Давать** оценку Азовским походам и Великому посольству. | **2** | 28.10-1.11  11-15.11 |  |
| **13** | Великая Северная война 1700-1721 гг. | *Научатся* определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу».  *Получат возможность научиться:* называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Рассказывать** о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I | **2** | 11-15.11  18-22.11 |  |
| **14** | Реформы управления Петра I | *Научатся* определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  *Получат возможность научиться:* составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Характеризовать** важнейшие полити­ческие и социальные преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобра­зования»).  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских ука­зов, Табели о рангах и др.) для характе­ристики политики власти.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I | **2** | 18-22.11  25-29.11 |  |
| **15** | Экономическая политика Петра I | *Научатся* определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.  *Получат возможность научиться:*  сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестьяне.*  **Характеризовать** особенности хозяй­ственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствия. | **1** | 25-29.11 |  |
| **16** | Российское общество в Петровскую эпоху | *Научатся* определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.  *Получат возможность научиться:*  сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестьяне.*  **Характеризовать** особенности хозяй­ственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.  **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствия. | **1** | 2-6.12 |  |
| **17** | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | *Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Сравнивать** народные движения пер­вой четверти XVIII в. и аналогичные дви­жения XVII в. | **2** | 2-6.12  9-13.12 |  |
| **18** | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | *Научатся* определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Сравнивать** народные движения пер­вой четверти XVIII в. и аналогичные дви­жения XVII в. | **2** | 9-13.12  16-20.12 |  |
| **19** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | *Научатся* определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды  *Получат возможность научиться:* проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные преобразо­вания в сфере образования и науки, культуры и быта.  **Объяснять** значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библио­теки для развития науки и образования.  **Раскрывать** смысл понятия *ассамблея* и роль ассамблей в реформировании рос­сийского быта.  **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием ин­формации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобрази­тельные материалы и др.). | **2** | 16-20.12  23-27.12 |  |
| **20** | Повседневная жизнь и быт при Петре I | *Научатся* определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды  *Получат возможность научиться:* проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** основные преобразо­вания в сфере образования и науки, культуры и быта.  **Объяснять** значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библио­теки для развития науки и образования.  **Раскрывать** смысл понятия *ассамблея* и роль ассамблей в реформировании рос­сийского быта.  **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки.  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием ин­формации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобрази­тельные материалы и др.).  **Продолжить** составление характерис­тики Петра I. | **1** | 23-27.12 |  |
| **21** | Повторительно-обобщающий урок | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | **1** | 13-17.01 |  |
| **Россия при наследниках Петра: эпоха Дворцовых переворотов** | | | | | | | |
| **22** | Значение петровских преобразований в истории страны | *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Называть** события, определяемые ис­ториками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о двор­цовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Составлять** исторический портрет Ан­ны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.  **Объяснять** смысл понятий *кондиции, фаворит* | **1** | 13-17.01 |  |
| **23** | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | *Научатся* определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит  *Получат возможность научиться:* называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Называть** события, определяемые ис­ториками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о двор­цовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Составлять** исторический портрет Ан­ны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.  **Объяснять** смысл понятий *кондиции, фаворит* | **2** | 20-24.01 |  |
| **24** | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *Научатся* определять термины: манифест, откуп, подряд  *Получат возможность научиться:* анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Характеризовать** внутреннюю полити­ку преемников Петра I.  **Объяснять** смысл понятий *откуп, подряд.*  **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов | **2** | 27-31.01 |  |
| **25** | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | *Научатся* определять термины: Речь Посполитая  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I.  **Называть** основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, о важнейших сраже­ниях и об итогах войны, используя мате­риалы сайта «Семилетняя война» и другие источники ин­формации | **1** | 3-7.02 |  |
| **26** | Повторительно-обобщающий урок | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | **1** | 3-7.02 |  |
| **Российская империя при Екатерине II** | | | | | | | |
| **27** | Россия в системе международных отношений | *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети ХVIII в.  **Показывать** на карте территории, во­шедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сраже­ний в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оце­нивать их деятельность. | **1** | 10-14.02 |  |
| **28** | Внутренняя политика Екатерины II | *Научатся* определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания  *Получат возможность научиться:* называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать** сущность понятий *«прос­вещённый абсолютизм», секуляризация* (с привлечением знаний из всеобщей ис­тории).  **Рассказывать** об основных мероприя­тиях и особенностях политики «просве­щённого абсолютизма» в России.  **Представлять** характеристику (истори­ческий портрет) Екатерины II и её вну­триполитической деятельности.  **Сопоставлять** социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** отрывки из Жалован­ных грамот | **2** | 10-14.02  17-21.02 |  |
| **29** | Экономическое развитие России при Екатерине II | *Научатся* определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать** об экономическом раз­витии России, используя исторические карты как источник информации.  **Сопоставлять** экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II.  **Характеризовать** деятельность и зна­чение Вольного экономического обще­ства | **1** | 17-21.02 |  |
| **30** | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества II половины XVIII в. | *Научатся* определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд  *Получат возможность научиться:* рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Рассказывать** об экономическом раз­витии России, используя исторические карты как источник информации.  **Сопоставлять** экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II.  **Характеризовать** деятельность и зна­чение Вольного экономического обще­ства | **1** | 25-28.02 |  |
| **31** | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | *Научатся* определять термины: крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть причины, ход и итоги крестьянской войны. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предво­дительством Е. И. Пугачёва.  **Раскрывать** причины восстания, его значение и особенности.  **Давать** характеристику личности Е. И. Пу­гачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» и другие источники информации | **1** | 2-6.03 |  |
| **32** | Внешняя политика Екатерины II | *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети ХVIII в.  **Показывать** на карте территории, во­шедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сраже­ний в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оце­нивать их деятельность.  **Использовать** исторические источ­ники для характеристики деятельности А. В. Суворова | **2** | 2-6.03  10-13.03 |  |
| **33** | Начало освоения Новороссии и Крыма | *Научатся* определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат  *Получат возможность научиться:* называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети ХVIII в.  **Показывать** на карте территории, во­шедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сраже­ний в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оце­нивать их деятельность.  **Использовать** исторические источ­ники для характеристики деятельности А. В. Суворова | **1** | 10-13.03 |  |
| **34** | Повторительно-обобщающий урок | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | **1** | 16-20.03 |  |
| **Российская империя при Павле I** | | | | | | | |
| **35** | Внутренняя политика Павла I | *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.  *Получат возможность научиться:* показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Характеризовать** основные мероприя­тия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников | **1** | 16-20.03 |  |
| **36** | Внешняя политика Павла I | *Научатся* определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.  *Получат возможность научиться:* показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | **Характеризовать** основные мероприя­тия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников | **1** | 30.03-3.04 |  |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | | | | | | | |
| **37** | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | *Научатся* определять жанры и виды искусства.  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познававтельную мотивацию учения | **Составлять** описание отдельных па­мятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Ин­тернете, а также непосредственного на­блюдения.  **Проводить** поиск информации для со­общений о деятелях культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»,  **Систематизировать** материал о достижениях культуры.  **Характеризовать** вклад | **1** | 30.03-3.04 |  |
| **38** | Перемены в повседневной жизни российских сословий | *Научатся* определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение  *Получат возможность научиться:* характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации XVIII в.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника и дополни­тельную информацию (в том числе по истории своего края).  **Использовать** материалы сайтов «Российский мемуарий и «Русские мемуары» для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.  **Приводить** примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вари­ант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.») | **1** | 6-10.04 |  |
| **39** | Повторительно-обобщающий урок | *Научатся* определять термины за курс истории России  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощён­ном варианте) | **1** | 6-10.04 |  |
| **40** | От традиционного общества к обществу индустриальному | *Научатся определять* термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал.развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Изучат и поймут процессмодернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом | **1** | 13-17.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Становление индустриального общества** | | | | | | | |
| **41** | Индустриальные революции: достижения и проблемы | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Научатся объяснять термин: «промышленный переворот», поймут и научатся объяснять явление монополизации экономики. | **2** | 13-17.04  20-24.04 |  |
| **42** | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | **1** | 20-24.04 |  |
| **43** | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. | **1** | 27-30.04 |  |
| **44** | Наука: создание научной картины мира | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. | **2** | 27-30.04  4-8.05 |  |
| **45** | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. | **1** | 4-8.05 |  |
| **46** | Искусство в поисках в поисках новой картины мира | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства. Поймут и научатся выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. | **2** | 12-15.05 |  |
| **47** | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Научатся определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | **2** | 18-22.05 |  |
| **48** | Повторительно-обобщающий урок | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | **1** | 25-29.05 |  |