**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова

УМК: История Нового времени: авторства А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Цели и задачи**

**Ц**ель и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*«История» для 7-го класса* - первый систематический курс истории. *Курс ставит своей целью* освоение учащимися знаний об основных этапах развития человеческого общества в Новое время, приобщение к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

*Задачи курса:*

* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
* формирование представлений об истории как части общемирового исторического процесса;
* показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
* целостное и яркое описание цивилизаций Нового времени и их культурной жизни;
* характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;
* описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
* ознакомление с главными религиозными системами;
* показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предполагается, что изучение курса «История Нового времени» способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной (гражданской).

*Личностными результатами*изучения курса «История» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

*Метапредметные результаты* изучения курса являются:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
* владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
* способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения курса истории являются:

* освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
* понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся научатся соотносить элементы учебной деятельности и ведущие процедуры исторического познания в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
   * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий
* сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* оценивать исторический вклад в мировую историю.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Виды и формы контроля** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.  Возрождение. Реформация | 19 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей.  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Реформация, колонизация.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения  (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 6 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей Например: используя модуль "Революция".  1. Предпосылки революции (наличие революционной ситуации).  2. Повод.  3. Цели.  4. Движущие силы  5. Характер  6. Этапы, ход событий.  7. Итоги.  8. Историческое значение  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Революция  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 3 | Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 3 | Текущий контроль, опрос  Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей.  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 4 | «Россия в XVI в.» | 17 | Текущий контроль, опрос  Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей.  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Реформация, колонизация.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 5 | «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 23 | Текущий контроль, опрос  Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей.  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Реформация, колонизация.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты обучения** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.  Возрождение. Реформация | 19 | Технические открытия и выход к Мировому океану  Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия  Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе  Дух предпринимательства преобразует экономику  Европейское общество в раннее Новое время  Повседневная жизнь  Великие гуманисты Европы  Мир художественной культуры Возрождения  Рождение новой европейской науки  Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  Распространение Реформации в Европе.  Контрреформация  Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях  Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю.  Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения  (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 6 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций  Парламент против короля. Революция в Англии  Путь к парламентской монархии  Международные отношения в XVI—XVIII вв. | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю.  Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |
| 3 | Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации | 3 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени  Государства Востока. Начало европейской колонизации  Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история 1500-1800» | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю.  Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |
| 4 | «Россия в XVI в.» | 17 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  Формирование единых го­сударств в Европе и России  Российское государство в первой трети XVI в.  Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в.  Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады  Внешняя политика России во второй половине XVI в.  Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  Опричнина  Россия в конце XVI в.  Церковь и государство в XVI в.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в» | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю.  Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |
| 5 | «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 23 | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в.  Смута в Российском государстве  Окончание Смутного вре­мени  Экономическое развитие России в XVII в.  Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве  Изменения в социальной структуре российского общества  Народные движения в XVII в.  Россия в системе международных отношений  «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России  Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол  Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  Культура народов России в XVII в.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»  Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII вв.» | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления, выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю.  Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | |
| **№** | **Темы** | **Планируемые результаты УУД** | | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация** | | | | | | | |
| **1** | Технические открытия и выход к Мировому океану | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Рассказывать**о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать**по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев.  **Характеризовать** от­крытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий. | **2** | 2-6.09 |  |
| **2** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Рассказывать**о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать**по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев.  **Характеризовать** от­крытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий. | **2** | 9-13.09 |  |
| **3** | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Выделять**в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | **1** | 16-20.09 |  |
| **4** | Дух предпринимательства преобразует экономику | Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать**труд ремесленника и работника мануфактуры. | **1** | 16-20.09 |  |
| **5** | Европейское общество в раннее Новое время | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  **Рассказывать**об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. | **1** | 23-27.09 |  |
| **6** | Повседневная жизнь | Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  **Рассказывать**об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  **Объяснять** положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. | **1** | 23-27.09 |  |
| **7** | Великие гуманисты Европы | Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Объяснять**смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять**развёр­нутый план параграфа.  **Составлять**доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | **2** | 30.09-4.10 |  |
| **8** | Мир художественной культуры Возрождения | Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Приводить** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять**и**обо­значать** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  **Составлять**сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | **2** | 7-11.10 |  |
| **9** | Рождение новой европейской науки | Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Подготовить** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. **Объяснять**влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. | **2** | 14-18.10 |  |
| **10** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Раскрывать**смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация».**Называть**при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  **Обсуждать**идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать**и **аргументировать** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | **1** | 21-25.10 |  |
| **11** | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина.  **Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать**учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | **1** | 21-25.10 |  |
| **12** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать**пуритан с лютеранами, кальвинистами. | **2** | 28.10-1.11 |  |
| **13** | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Сравнивать**позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать**о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | **1** | 11-15.11 |  |
| **14** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Называть**причины революции в Нидерландах.  **Характеризовать** особенности Голландской республики.  **Рассказывать**о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать**и **аргумен­тировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | **1** | 11-15.11 |  |
| **15** | Парламент против короля. Революция в Англии | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | **1** | 18-22.11 |  |
| **16** | Путь к парламентской монархии | Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать** причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | **2** | 18-22.11  25-29.11 |  |
| **17** | Международные отношения в XVI—XVIII вв. | Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  **Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору).**Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | **2** | 25-29.11  2-6.12 |  |
| **18** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Выделять** особенности традиционных об­ществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы.  **Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | **1** | 2-6.12 |  |
| **19** | Государства Востока. Начало европейской колонизации | Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Выделять** особенности традиционных об­ществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать** государства Востока и Европы.  **Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | **1** | 9-13.12 |  |
| **20** | Повторительно-обощающий урок по теме «Новая история 1500-1700» | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени  Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. | **1** | 9-13.12 |  |
| **«Россия в XVI в.»** | | | | | | | |
| **21** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Научатся определять термины: языковая семья  Получат возможность научиться:называть виды исторических источников истории России | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятия «Новое время».  **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | **1** | 16-20.12 |  |
| **22** | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | **1** | 16-20.12 |  |
| **23** | Формирование единых го­сударств в Европе и России | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | **1** | 23-27.12 |  |
| **24** | Российское государство в первой трети XVI в. | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять**смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  **Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Объяснять** сущность царского указа о системе местничества и его последствия. | **1** | 23-27.12 |  |
| **25** | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVI в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | **1** | 13-17.01 |  |
| **26** | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры  Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться:называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | **2** | 13-17.01  20-24.01 |  |
| **27** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | **2** | 20-24.01  27-31.01 |  |
| **28** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в.  **Объяснять**смысл понятий «служилые и тяглые» | **2** | 27-31.01  3-7.02 |  |
| **29** | Опричнина | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **2** | 3-7.02  10-14.02 |  |
| **30** | Россия в конце XVI в. | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**участвют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач  Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравстве иную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | **2** | 10-14.02  17-21.02 |  |
| **31** | Церковь и государство в XVI в. | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | **1** | 17-21.02 |  |
| **32** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в» | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **1** | 25-28.02 |  |
| **«Смутное время. Россия при первых Романовых»** | | | | | | | |
| **33** | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  Получат возможность научиться:анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | **Активизировать** знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.  **Планировать** деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв.  **Характеризовать** источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий  **Раскрывать,**какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять**смысл понятия заповедные лета.  **Характеризовать** личность и деятель­ность Бориса Годунова идавать оценку | **2** | 2-6.03 |  |
| **34** | Смута в Российском государстве | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | **2** | 10-13.03 |  |
| **35** | Окончание Смутного вре­мени | Научатся определять термины: ополчение  Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г. | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать**на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  **Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства | **2** | 16-20.03 |  |
| **36** | Экономическое развитие России в XVII в. | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | **2** | 30.03-3.04 |  |
| **37** | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | **2** | 6-10.04 |  |
| **38** | Изменения в социальной структуре российского общества | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять**смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне | **2** | 13-17.04 |  |
| **39** | Народные движения в XVII в. | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться:называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» | **2** | 20-24.04 |  |
| **40** | Россия в системе международных отношений | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | **2** | 27-30.04 |  |
| **41** | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман  Получат возможность научиться:определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. | **1** | 4-8.05 |  |
| **42** | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | **2** | 4-8.05  12-15.05 |  |
| **43** | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..  **Раскрывать** сущность географических открытий.  **Характеризовать** особенности русской колонизации | **1** | 12-15.05 |  |
| **44** | Культура народов России в XVII в. | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Объяснять** смысл понятий парсуна, вирши..  **Раскрывать** сущность нарышкинского барокко.  **Характеризовать** особенности русской культуры | **1** | 18-22.05 |  |
| **45** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **1** | 18-22.05 |  |
| **46** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII вв.» | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **1** | 25-29.05 |  |