**Аннотация**

Рабочая программа по Истории разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобразования и науки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по истории для 5-9 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: Агибалова Е.В., Донской Г.М.)

Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков: Учебник для 6 класса. М: Просвещение, 2007»

Настоящая программа составлена на 24 часа (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

* Закон РФ «Об образовании»;
* Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
* Приказ Министерства образования РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»,
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждениях».
* Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).
* Примерная программа по Истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI века базисного учебного плана.

**Цели и задачи**

Цель и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся в учебно-воспитательном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*«История» для 6-го класса* - первый систематический курс истории. *Курс ставит своей целью* освоение учащимися знаний об основных этапах развития человеческого общества в Средневековье, приобщение к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

*Задачи курса:*

* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
* формирование представлений об истории Средневековья как части общемирового исторического процесса;
* показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от Средневековья к Новому времени;
* целостное и яркое описание цивилизаций Средневековья и их культурной жизни;
* характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;
* описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
* ознакомление с главными религиозными системами

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предполагается, что изучение курса «История» способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; социально-адаптивной (гражданской).

*Личностными результатами*изучения курса «История» являются:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

*Метапредметные результаты* изучения курса являются:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
* владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план и т.д.);
* способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения курса истории являются:

* освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* составление, описание важнейших памятников культуры народов Средневековья, Древней Руси выражение своего отношения к ним;
* понимание вклада древних народов в мировую культуру.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся научатся соотносить элементы учебной деятельности и ведущие процедуры исторического познания в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
   * указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории Отечества;

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Средневековья и Древней Руси выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* оценивать исторический вклад народов Средневековья и Руси в мировую историю.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Виды и формы контроля** |
| 1 | Введение. Средневековье | 1 | Предварительный контроль |
| 2 | Становление Средневековой Европы | 5 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника (5 -6 классы);  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 3 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника (5 -6 классы);  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 4 | Арабы в VI-XI вв. | 2 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника (5 -6 классы);  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника (5 -6 классы);  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у …".  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника (5 -6 классы);  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу. Например: Средневековая ярмарка, Мастерская средневекового ремесленника.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений. Например: "Путешествие по Средневековому городу"  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 3 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у …".  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (Xl-XVвв.) | 5 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 1 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 10 | Культура Западной Европы в XI-XV вв. | 2 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние веке | 2 | Текущий контроль, опрос, промежуточный контроль, контрольно-обобщающий  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений. Например: "Представьте, что Вы побывали в гостях у …".  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 12 | Введение. История России | 1 | Предварительный контроль |
| 13 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 3 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 14 | Русь в IX – первой половине XII в. | 11 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 15 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 5 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 16 | Русские земли в середине XIII – XIV в. | 12 | Текущий контроль, опрос  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |
| 17 | Формирование единого Русского государства | 8 | Промежуточный контроль, контрольно-обобщающий  *Устные.*  - пересказ материала учебника  - описательный рассказ с опорой на наглядный образ;  - изложение фактического материала по составленному учителем плану;  - изложение материала с использованием модулей  *Письменные.*  - индивидуальные письменные задания: дать определение понятиям;  - письменные задания по раздаточному материалу.  - использование тестов;  - написание творческих сочинений.  *Практические.*  1. Работа с документами  2. Составление таблиц  3. Составление схем  4. Составление опорных конспектов  5. Составление планов ответа |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты обучения** |
| 1. | Введение. Средневековье. | 1 |  |  |
| 2. | Становление Средневековой Европы | 5 | Образование варварских королевств. Государство Франков в VI-VII веках  Христианская церковь в раннее Средневековье  Возникновение и распад империи Карла Великого  Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках  Англия в раннее Средневековье | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 3 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами  Культура Византии  Образование сла­вянских государств | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |
| 4. | Арабы в VI-XI вв. | 2 | Возникновение ис­лама. Арабский халифат и его распад  Культура стран халифата | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад народов в мировую культуру.  Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий;  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю.  Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. |
| 5. | Феодалы и крестьяне | 2 | Средневековая деревня и ее оби­татели  В рыцарском замке | Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий;  Сравнивать природные условия, факты, события  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; |
| 6. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 3 | Формирование средневековых го­родов. Городское ремесло  Торговля в Средние века  Горожане и их образ жизни | Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий;  Сравнивать природные условия, факты, события  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; |
| 7. | Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 3 | Могущество пап­ской власти. Католическая церковь и еретики  Крестовые походы | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |
| 8. | Образование централизованных государств в Западной Европе (Xl-XVвв.) | 5 | Как происходило объединение Франции  Что англичане считают началом своих свобод  Столетняя война. Усиление коро­левской власти в конце XV в. во Франции и в Англии  Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |
| 9. | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 1 | Гуситское движе­ние в Чехии. Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |
| 10. | Культура Западной Европы в XI-XV вв. | 2 | Образование, научные открытия и изобретения. Культура раннего Возрождения Италии. Средневековая литература и искусство | Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад в мировую культуру.  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |
| 11. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние веке | 2 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки  Повторительно-обобщающий урок по теме «История Средних веков» | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад народов средневековья в мировую историю. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Введение. Наша Родина - Россия | 1 |  | Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. |
| 13. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 3 | Древние люди и их стоянки на территории современной России  Образование первых государств  Восточные славяне и их соседи | Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Оценивать исторический вклад народов в мировую историю. |
| 14. | Русь в IX – первой половине XII в. | 11 | Первые известия о Руси  Становление Древнерусского государства  Правление князя Владимира. Крещение Руси  Русское государство при Ярославе Мудром  Русь при наследника Ярослава Мудрого. Владимир Мономах  Общественный строй и церковная организация на Руси  Культурное пространство Европы и культура Руси  Повседневная жизнь населения | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад славянского народа в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю. |
| 15. | Русь в середине XII – начале XIII в. | 5 | Политическая раздробленность на Руси  Владимиро-Суздальское княжество  Новгородская республика | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад славянского народа в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю. |
| 16. | Русские земли в середине XIII – XIV в. | 12 | Монгольская империя и изменение политической карты мира  Батыево нашествие на Русь  Северо-Западная Русь между Востоком и Западом  Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура  Литовское государство и Русь  Усиление Московского княжества  Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  Развитие культуры в русских землях во II половине XIII – XIV вв. | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад славянского народа в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю. |
| 17. | Формирование единого Русского государства | 8 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.  Московское княжество в первой половине XV в.  Распад Золотой Орды и его последствия  Московское государство и его соседи во II половине XV в.  Формирование культурного пространства единого Российского государства  Повторительно-обощающий урок по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.» | Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России;  Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.  Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;  Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.  Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад славянского народа в мировую культуру.  Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления выделяя сходство и различия;  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;  Оценивать исторический вклад в мировую историю. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Планируемые результаты УУД** | | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Фактическая дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные, личностные** |
| **1** | Живое Средневековье | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*  Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить** историческую карту мира Средневековья | **1** | 2-6.09 |  |
| **Становление Средневековой Европы** | | | | | | | |
| **2** | Образование варварских королевств. Государство Франков в VI-VII веках | *Научатся*определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | **1** | 2-6.09 |  |
| **3** | Христианская церковь в раннее Средневековье | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  **Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | **1** | 9-13.09 |  |
| **4** | Возникновение и распад империи Карла Великого | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство)  Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига.  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела | **1** | 9-13.09 |  |
| **5** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:***адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | **1** | 16-20.09 |  |
| **6** | Англия в раннее Средневековье | Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы | Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.  Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.  Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и им­перии Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Расска­зывать об изменениях в жизни общества | **1** | 16-20.09 |  |
| **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** | | | | | | | |
| **7** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | **1** | 23-27.09 |  |
| **8** | Культура Византии | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.*Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.  **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | **1** | 23-27.09 |  |
| **9** | Образование сла­вянских государств | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | **1** | 30.09-4.10 |  |
| **Арабы в VI-XI вв.** | | | | | | | |
| **10** | Возникновение ис­лама. Арабский халифат и его распад | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев.  **Называть** различия между исламом и христианством. | **1** | 30.09-4.10 |  |
| **11** | Культура стран халифата | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях.  **Составлять** развёрнутый план параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | **1** | 7-11.10 |  |
| **Феодалы и крестьяне** | | | | | | | |
| **12** | Средневековая деревня и ее оби­татели | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.  *Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | **1** | 7-11.10 |  |
| **13** | В рыцарском замке | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | **1** | 14-18.10 |  |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | | | | | | | |
| **14** | Формирование средневековых го­родов. Городское ремесло | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | **1** | 14-18.10 |  |
| **15** | Торговля в Средние века | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.*Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:***проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе | **1** | 21-25.10 |  |
| **16** | Горожане и их образ жизни | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников.  **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья.  **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | **1** | 21-25.10 |  |
| **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы** | | | | | | | |
| **17** | Могущество пап­ской власти. Католическая церковь и еретики | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | **1** | 28.10-1.11 |  |
| **18** | Крестовые походы | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | **2** | 28.10-1.11  11-15.11 |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе (Xl-XVвв.)** | | | | | | | |
| **19** | Как происходило объединение Франции | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.  *Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | **1** | 11-15.11 |  |
| **20** | Что англичане считают началом своих свобод | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета.  **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | **1** | 18-22.11 |  |
| **21** | Столетняя война. Усиление коро­левской власти в конце XV в. во Франции и в Англии | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику  термины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии.  **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | **1** | 18-22.11 |  |
| **22** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове;  да­вать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:***ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать**кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | **1** | 25-29.11 |  |
| **23** | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | **1** | 25-29.11 |  |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** | | | | | | | |
| **24** | Гуситское движе­ние в Чехии. Завоевание турками-османами Балкан­ского полуострова | Научатся определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.  Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движенияРегулятивные: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  Познавательные: выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  Коммуникативные: участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  Называть итоги и последствия гуситского движения.  Научатся определять термины: турки-османы.  Получат возможность научиться: называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | **1** | 2-6.12 |  |
| **Культура Западной Европы в XI-XV вв.** | | | | | | | |
| **25** | Образование, научные открытия и изобретения. Культура раннего Возрождения Италии. Средневековая литература и искусство | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника.  **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека.  **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.  **Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания.  **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии.  **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания**Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод.  **Анализировать** последствия развития мореплавания.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | **1** | 2-6.12 |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | | | | | | |
| **26** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций  *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая.  **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления.  **Характеризовать** восстание Красных повязок.  **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  **Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм.  **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период.  **Называть** особенности буддизма.  **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  **Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами | **1** | 9-13.12 |  |
| **27** | Повторительно-обобщающий урок по теме «История Средних веков» | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Объяснять** смысл понятия «Средневе­ковье».  **Раскрывать** сущность феодальных от­ношений.  **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы.  **Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | **1** | 9-13.12 |  |
| **28** | Введение. Наша Родина - Россия | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **1** | 16-20.12 |  |
| **Народы и государства на территории**  **нашей страны в древности** | | | | | | | |
| **29** | Древние люди и их стоянки на территории современной России | **Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. **Составлять** рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные*:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **1** | 16-20.12 |  |
| **30** | Образование первых государств | Научатся определять термины: дань, плуг  Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян | **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:**выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»;  **Описывать**жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств); | **1** | 23-27.12 |  |
| **31** | Восточные славяне и их соседи | **Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах; **установление** синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные*:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать**подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;  **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян;  **Описывать** жилище славян;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | **1** | 23-27.12 |  |
| **Русь в IX – первой половине XII в.** | | | | | | | |
| **32** | Первые известия о Руси | Научатся определять термины  Получат возможность научиться:составлять развернутый план из­ложения темы | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны;  **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;  **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  **Описывать** занятия, облик руссов;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  **Приводить** примеры исторических источников;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **1** | 13-17.01 |  |
| **33** | Становление Древнерусского государства | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  Получат возможность научиться:характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  **Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства. **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками. **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. | **2** | 13-17.01  20-24.01 |  |
| **34** | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Научатсяопределять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | **Регулятивные:**ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **2** | 20-24.01  27-31.01 |  |
| **35** | Русское государство при Ярославе Мудром | Научатсяопределять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы.  Получат возможность научиться*:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | **Регулятивные:**ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;  **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. | **1** | 27-31.01 |  |
| **36** | Русь при наследника Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Научатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности исотрудничества с партнёром | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать** о княжеских усобицах;  **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку | **2** | 3-7.02 |  |
| **37** | Общественный строй и церковная организация на Руси | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  Получат возможность научиться:свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **1** | 10-14.02 |  |
| **38** | Культурное пространство Европы и культура Руси | Научатсяопределять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями,  характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. | **Регулятивные:**учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **1** | 10-14.02 |  |
| **39** | Повседневная жизнь населения | Научатсяопределять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.  *Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)  описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;  **Решать проблемные задания**;  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;  **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | **1** | 17-21.02 |  |
| **Русь в середине XII – начале XIII в.** | | | | | | | |
| **40** | Политическая раздробленность на Руси | Научатсяопределять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:**договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности исотрудничества с партнёром | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  **Называть хронологические рамки** периода раздробленности;  **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;  **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | **2** | 17-21.02  25-28.02 |  |
| **41** | Владимиро-Суздальское княжество | Научатсяопределять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Получат возможность научиться: характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **2** | 25-28.02  2-6.03 |  |
| **42** | Новгородская республика | Научатсяопределять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать** Новгородской земли;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | **1** | 2-6.03 |  |
| **Русские земли в середине XIII – XIV в.** | | | | | | | |
| **43** | Монгольская империя и изменение политической карты мира | Научатся:показывать на карте территорию Монгольской империи.  Получат возможность научиться:характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  **Коммуникативные:**допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  **Объяснять** причины успехов монголов;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **1** | 10-13.03 |  |
| **44** | Батыево нашествие на Русь | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;**  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;**  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** | **2** | 10-13.03  16-20.03 |  |
| **45** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Научатся определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  Получат возможность научиться: рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | **Регулятивные:**ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации; | **2** | 16-20.03  30.03-3.04 |  |
| **46** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | Научатся определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.  Получат возможность научиться: называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **1** | 30.03-3.04 |  |
| **47** | Литовское государство и Русь | Получат возможность научиться:составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | **Регулятивные:**учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | **1** | 6-10.04 |  |
| **48** | Усиление Московского княжества | Получат возможность научиться: называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | **2** | 6-10.04  13-17.04 |  |
| **49** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | Научатсяопределять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту*,*  характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**: манёвр;  **Показывать на карте** место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | **2** | 13-17.04  20-24.04 |  |
| **50** | Развитие культуры в русских землях во II половине XIII – XIV вв. | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XIII — XIV ввеков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **1** | 20-24.04 |  |
| **Формирование единого Русского государства** | | | | | | | |
| **51** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Научатся определять термины: централизация  Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизация;  **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | **1** | 27-30.04 |  |
| **52** | Московское княжество в первой половине XV в. | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества;  **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять**рефлексию собственной деятельности на уроке | **2** | 27-30.04  4-8.05 |  |
| **53** | Распад Золотой Орды и его последствия | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;  **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;**  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;***  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке | **1** | 12-15.05 |  |
| **54** | Московское государство и его соседи во II половине XV в. | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Получат возможность научиться: делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;**  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **2** | 12-15.05  18-22.05 |  |
| **55** | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | **Регулятивные:**определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять понятия**: поэма, регалии;  **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **1** | 25-29.05 |  |
| **56** | Повторительно-обощающий урок по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.» | Научатсяопределять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства»  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:**участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  **Осуществлять коррекцию** знаний  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | **1** | 25-29.05 |  |